PROJECT

E-MOTION - potential of hypersensitivity

Erasmus+ Program, KA2 – Strategic Partnerships, Sector: education

No.: 2018-1-PL01-KA201-051033

TITLE OF DOCUMENT:

IO6 E-MOTION Psychometric manual

ITALIAN VERSION

Copyright: This project has received funding from the European Union's Erasmus + Programme.
Unless officially marked PUBLIC, this document and its contents remain the property of the partners of E-MOTION Consortium.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

MANUALE SU COME APPLICARE, CORREGGERE E INTERPRETARE IL QUESTIONARIO SULLA SENSIBILITA' DELL'ELABORAZIONE SENSORIALE NEI BAMBINI

1. DESCRIZIONE GENERALE

1.1. Caratteristiche principali del manuale

Il questionario sulla sensibilità all'elaborazione sensoriale nei bambini (di seguito anche QSPSinCh) è progettato per misurare il tratto di personalità della sensibilità dell'elaborazione sensoriale (di seguito anche SPS) nei bambini di età compresa tra 3 e 10 anni. La sensibilità dell'elaborazione sensoriale è un tratto fenotipico della personalità, caratterizzato da una profonda elaborazione cognitiva, sensoriale ed emotiva delle informazioni ambientali. La sensibilità dell'elaborazione sensoriale presenta un'ampia gamma di livelli, poiché gli individui possono mostrare livelli di sensibilità bassi, medi e alti (Greven et al., 2019). Pertanto, il fenomeno SPS influenza notevolmente diverse sfere della vita (Acevedo, 2020).

Il questionario è rivolto agli adulti che si prendono cura del bambino. Sono state sviluppate sia una versione per Genitori che una versione Insegnante del questionario. A causa del funzionamento specifico dei bambini in età prescolare e scolare, sono state progettate quattro versioni del questionario:

- Questionario sulla sensibilità all'elaborazione sensoriale nei bambini – Versione per insegnanti di scuola materna (Appendice 1).
- Questionario sulla sensibilità all'elaborazione sensoriale nei bambini – Versione per insegnanti di scuola primaria (Appendice 2)
- Questionario sulla sensibilità all'elaborazione sensoriale nei bambini – Versione per genitori dell'asilo (Appendice 3)
- Questionario sulla sensibilità all'elaborazione sensoriale nei bambini – Versione per genitori della scuola primaria (Appendice 4)

Le versioni sviluppate del questionario si riferiscono ai dati osservativi ottenuti dai genitori in una versione e dagli insegnanti nell'altra.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Il numero di elementi QSPSinCh varia da 33 a 42, a seconda della versione del questionario (vedi Tabella 1). Il sistema di punteggio è una scala di tipo Likert a 7 punti. La scala del bambino altamente sensibile (di seguito anche HSCS) è composto da quattro domini che esaminano le sfere fisica, emotiva, interpersonale e cognitiva interessate dal tratto sensibile. Sono disponibili quattro versioni del questionario, due per i genitori (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) e le altre due per gli insegnanti (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria). Le quattro versioni seguono tutte la stessa struttura presentata nella Tabella 1.

Tabella 1. Descrizione delle sfere QSPSinCh e numero di elementi in ciascuna.

Sfera	**Descrizione**	**Numero di articoli**			
		Versione genitore		**Versione insegnante**	
		Scuola materna	Primario	Scuola materna	Primario
Fisico	Valuta la manifestazione del funzionamento del bambino in relazione ad aspetti fisici come rumori, odori o luci.	10	4	12	7
Emotivo	Valuta la manifestazione del funzionamento del bambino in relazione ad aspetti emotivi come l'empatia, i processi emotivi e l'autoregolazione.	10	12	11	8
interpersonale	Valuta la manifestazione del funzionamento dei bambini in relazione agli aspetti interpersonali come le relazioni sociali e il loro modo di comunicare.	10	14	7	11
cognitivo	Valuta la manifestazione del funzionamento dei bambini relativa ad aspetti cognitivi come i processi di pensiero o il	12	11	9	7

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

	loro modo di affrontare i compiti.				

Gli elementi sono dichiarazioni. Il caregiver adulto (genitore, insegnante) valuta la veridicità delle affermazioni su una scala Likert a sette punti (da "Assolutamente no" a "Assolutamente sì").

A causa del funzionamento specifico dei bambini altamente sensibili (ad es., particolare sensibilità agli stimoli esterni come la luce, la temperatura, la consistenza dei materiali, il rumore, nonché gli stimoli interni, come il dolore o la fame), è stato sviluppato un metodo per identificare una caratteristica sulla base di comportamenti che si verificano nelle situazioni della vita quotidiana. Si presumeva che il tratto potesse essere un elemento osservabile. Potrebbe quindi essere misurato e si potrebbe fare una valutazione sulla base delle sue caratteristiche quantitative (parliamo anche di diagnosi positiva o funzionale).

Il presente manuale di applicazione, correzione e interpretazione è suddiviso in diverse sezioni. In primo luogo, viene fornita una descrizione teorica della sensibilità all'elaborazione sensoriale, insieme alle implicazioni di questa sensibilità nei diversi domini della vita (Capitolo 1, Descrizione generale). In secondo luogo, viene descritta la procedura corretta per l'applicazione e la correzione del questionario (Capitolo 2, Norme di applicazione e correzione). In terzo luogo, viene fornita una guida all'interpretazione insieme a casi illustrativi che consentono una migliore comprensione dei risultati ottenuti dal questionario (Capitolo 3, Norme di interpretazione). Infine, il Capitolo 4 presenta un'analisi iniziale della procedura di costruzione e sviluppo del questionario QSPSinCh e delle proprietà psicometriche (incluse l'affidabilità, la validità e l'analisi fattoriale).

Questo manuale contribuisce alla ricerca sulla sensibilità dell'elaborazione sensoriale e alla comprensione appropriata della valutazione della sensibilità dell'elaborazione sensoriale nell'infanzia. Quest'ultimo sosterrà, a sua volta, lo sviluppo e la progettazione di programmi educativi secondo i profili di sensibilità dell'elaborazione sensoriale ottenuti.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Di seguito viene presentata la sensibilità all'elaborazione sensoriale e la sua manifestazione nelle sfere fisica, cognitiva, emotiva e interpersonale.

1.2. Sensibilità dell'elaborazione sensoriale

La sensibilità dell'elaborazione sensoriale è stata definita come un continuum che rappresenta un gradiente di differenze individuali in relazione alla ricezione, modulazione e analisi delle informazioni di stimoli interni ed esterni per rispondere a richieste situazionali (Aron & Aron, 1997, come citato in: Greven et al., 2019; Lionetti et al., 2018; Meyerson, Gelkopf, Eli & Usiel, 2020; Ogawa et al., 2019; Pluess, 2015). Negli ultimi decenni, la sensibilità dell'elaborazione sensoriale è stato definita in alcuni studi come un tratto fenotipico caratterizzato da un'elaborazione cognitiva, sensoriale ed emotiva più profonda, probabilmente dovuta a un cervello più sensibile (Acevedo, 2020; Aron & Aron, 1997; Greven et al., 2019). Secondo la teoria della sensibilità ambientale (Pluess, 2015), gli esseri umani sono programmati per percepire e analizzare gli stimoli ambientali. Questo modo di elaborare le informazioni consente un adattamento al contesto necessario per la sopravvivenza (Pluess et al., 2018). Differenze significative, tuttavia, sono state osservate nel modo in cui le persone reagiscono agli stimoli ambientali; infatti, alcuni individui sono più sensibili ad essi, nonostante una predisposizione neurobiologica verso questa funzione adattativa nell'uomo (Pluess, 2015). Pertanto, le persone altamente sensibili dimostrano molta più reattività all'ambiente e al contesto rispetto ad altre (Belsky & Pluess, 2009; Ellis, Boyce, Belsky, Bakermans-Kranenburg & Van IJsendoorn, 2011; Greven, et al., 2019). Quindi, questo tratto dell'alta sensibilità è stato associato a dimensioni psicologiche come una maggiore reattività emotiva ed empatia, una maggiore consapevolezza delle sottigliezze ambientali e all'essere facilmente sovrastimolato (Acevedo et al., 2014; 2018; Aron, Aron & Jagiellowicz, 2012; Goldberg & Scharf, 2020; Homberg, Schubert, Asan & Aron, 2016; Bene, 2015).

È stata anche avanzata, nell'ambito della psicologia dello sviluppo, la teoria della suscettibilità differenziale (Belsky & Pluess, 2009; Pluess & Belsky, 2015). Le differenze individuali nella sensibilità ambientale portano a due strategie alternative: plasticità e adattamento. Secondo questo approccio biologico, i geni sono coinvolti nella sensibilità

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

ambientale e potrebbero rendere le persone più vulnerabili agli stimoli contestuali (Pluess & Belsky, 2015). Recenti studi neurobiologici hanno identificato diversi marker fisiologici di alta sensibilità (Belsky & Pluess, 2016). Pertanto, è stato dimostrato che i neurotrasmettitori (serotonina e dopamina) svolgono un ruolo significativo nella sensibilità dell'elaborazione sensoriale (Chen et al., 2011; Licht, Mortensen e Knudsen, 2011). Alcuni studi, usando le immagini della risonanza magnetica funzionale (di seguito anche fMRI) e la morfometria basata sui voxel (di seguito anche VBM), hanno rilevato con precisione sottili cambiamenti nel cervello altamente sensibile (Wu, Shang, Li, Feng & Yan, 2021). Queste tecniche di neuroimaging rivelano un aumento del tempo di reazione e dell'attivazione delle aree cerebrali che si concentrano sull'elaborazione visiva e sull'attenzione di alto livello, implicando anche ulteriori processi affettivi e cognitivi (Jagiellowicz et al., 2010; Wu et al., 2021). Nello specifico, è stato osservato che alcune regioni del cervello sono responsabili dell'integrazione sensoriale e della consapevolezza, dell'empatia, dell'attenzione e della preparazione all'azione e dell'autocontrollo cognitivo, nonché del processo decisionale e dell'autoregolazione (Acevedo et al., 2014). Così, da una prospettiva neurobiologica, la teoria della sensibilità biologica al contesto (Ellis & Boyce, 2011) spiega le differenze fisiologiche nella reattività ambientale. Secondo questa teoria, alcuni individui con una maggiore risposta allo stress hanno maggiori probabilità di subire conseguenze negative quando sono coinvolti in ambienti negativi (Ellis & Boyce, 2011).

Altri studi sui tratti del temperamento e della personalità confermano, sulla base della teoria della personalità di Eysenck (Eysenck, 1967; Sargent, 1981), l'esistenza di un'associazione positiva tra sensibilità dell'elaborazione sensoriale e nevroticismo (Aron & Aron, 1997; Greven et al., 2019; Homberg et al., al., 2016). Inoltre, la sensibilità dell'elaborazione sensoriale ha dimostrato di essere correlata negativamente con il tratto di personalità Estroversione (Lionetti et al., 2018; Pluess et al., 2017). Pertanto, le popolazioni altamente sensibili presentano difficoltà comportamentali quando sono coinvolte in ambienti avversi, ma ci sono anche esiti favorevoli quando sperimentano eventi di vita positivi (Booth, Standage & Fox, 2015; Kibe, Suzuki, Hirano & Boniwell, 2020).

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

1.2.1. Sfera fisica

Come accennato in precedenza, le persone altamente sensibili sono più reattive agli stimoli sia esterni che interni (Meyerson et al., 2020). In primo luogo, in termini di reattività fisica esterna, secondo studi recenti, le Persone Altamente Sensibili (di seguito anche PAS) sono in grado di percepire sottili stimolazioni come lievi odori, suoni, piccoli gesti, cambiamenti nel tono della voce e altri stimoli delicati (Acevedo, 2020 ; Meyer & Carver, 2000). Infatti, un cervello altamente sensibile è caratterizzato dall'evitamento per come percepisce le minacce che possono attaccare la salute e la sopravvivenza dell'individuo; questa abilità consente quindi alle persone altamente sensibili di essere più attente a opportunità, risorse e ricompense (Acevedo, 2020; Aron et al., 2012). Precedenti studi fisiologici hanno scoperto che le persone altamente sensibili presentano una soglia di sensibilità più bassa. Ciò significa che le loro capacità di coping e le reazioni ai cambiamenti ambientali sono ancora più rapide e adattive di quelle dei non-altamente sensibili. Pertanto, questo tratto della personalità può essere considerato sia un fattore di rischio che un tratto protettivo in risposta ad ambienti ostili (Hartman e Belsky, 2018; Jagiellowicz, Zarinafsar e Acevedo, 2020).

In termini di reattività fisica interna, gli studi confermano che le persone altamente sensibili possono soffrire di affaticamento fisico, che può ridurre la loro qualità di vita fisico-sanitaria, soprattutto in contesti altamente stimolanti per un lungo periodo di tempo senza riposo (Pérez-Chacón, Chacón, Borda -Mas & Avargues-Navarro, 2021). Le persone altamente sensibili di solito prestano attenzione a ogni stimolo percepito per reagire il più velocemente e adeguatamente possibile (Acevedo, 2020), il che porta ad aumentare la loro fatica sensoriale e fisica. Infatti, le persone altamente sensibili presentano sensazioni corporee più frequenti o intense come fame o dolore rispetto ai non altamente sensibili (Rappaport & Corbally, 2018). È anche importante sottolineare l'esistenza di differenze fisiologiche nei sistemi di risposta allo stress e allo stress auto-percepito, che predispongono l'individuo a sintomi fisici (Benham, 2006; Greven & Homberg, 2020; Meyerson et al., 2020). Infatti, un cervello altamente sensibile è anche correlato all'*iperarousability*, che produce disturbi fisiologici nelle persone altamente sensibili, come una maggiore produzione di cortisolo, pressione arteriosa e reattività immunitaria (Engel-Yeger et al., 2017).

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Sebbene l'ambiente possa provocare reazioni di disagio fisico e difficoltà del sonno, le HSP possono anche avere capacità di percezione sensoriale eccezionalmente ben sviluppate (Acevedo, 2020).

1.2.2. Sfera cognitiva

Le persone altamente sensibili presentano caratteristiche specifiche in questo campo, come inflessibilità cognitiva, sovraccarico cognitivo, elaborazione cognitiva profonda, perfezionismo, bisogno di controllo e paura/ansia (Weyn et al., 2019). Tuttavia, si sta gradualmente riconoscendo che la plasticità neurale inerente alla sensibilità dell'elaborazione sensoriale può generare attributi positivi per le persone altamente sensibili, come creatività, consapevolezza e apertura migliorate (Bridges & Schendan, 2019; Jagiellowicz et al., 2020). Inoltre, l'alta sensibilità è fortemente associata al sonno e le persone altamente sensibili hanno sogni vividi e una ricca immaginazione, oltre a una tendenza a riflettere su varie attività in dettaglio (Bridges & Schendan, 2019; Jagiellowicz et al., 2020). D'altra parte, è stato scoperto che le persone altamente sensibili possono sperimentare un aumento dell'eccitabilità dell'asse ipotalamo-ipofisi-surrene che porta a disturbi della qualità del sonno (Engel-Yeger et al., 2017; Zald, 2003).

Le persone altamente sensibili possono avere una capacità rafforzata di rilevare sottigliezze e memorizzare un gran numero di dettagli di eventi, situazioni, fenomeni osservati e anche di prestare attenzione agli elementi meno ovvi in una situazione che può sembrare irrilevante per i non altamente sensibili; il motivo è solitamente un tempo di elaborazione più profondo e più lungo di nuove informazioni rispetto ai coetanei (Aron & Aron, 1997; Jagiellowicz et al., 2020). Ciò fornisce loro un apprendimento più efficace dalle proprie esperienze e la capacità di trarre conclusioni dalle esperienze per aumentarne anche l'efficacia (Acevedo et al., 2014).

È importante evidenziare che alcuni fattori cognitivi legati all'attenzione, al controllo inibitorio e ai comportamenti di autoregolazione possono moderare gli effetti del temperamento di una persona altamente sensibili. Inoltre, i bambini altamente sensibili che presentano alti livelli di inibizione comportamentale sono più bravi a monitorare le loro prestazioni e hanno un

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

rischio minore di sviluppare problemi emotivi; un'elevata sensibilità è quindi associata a risultati positivi sulla salute mentale (Boeke, Moscarello, LeDoux, Phelps & Hartley, 2017; Jagiellovicz et al., 2020; McDermott & Fox, 2010; Rothbart, Ellis, Rueda & Posner, 2003; Eisenberg, Downs, Golberstein e Zivin, 2009; White, McDermott, Degnan, Henderson e Fox, 2011). In questo modo, le persone altamente sensibili possono raggiungere una maggiore consapevolezza delle conseguenze a lungo termine delle proprie azioni (Boterberg & Warryen, 2016). Però, è anche noto che l'alta sensibilità è associata a disfunzioni nelle prestazioni delle attività quotidiane, che hanno un impatto sul funzionamento esecutivo e alterano la gestione dell'azione (Engel-Yeger & Rosenblum, 2021). Ciò può aumentare i livelli di stress durante l'esecuzione di compiti cognitivi e può anche generare più disagio durante l'esecuzione di compiti percettivi difficili (Gerstenberg, 2012). Quindi, le persone altamente sensibili possono tendere a evitare situazioni di maggiore eccitazione, poiché anche stimoli di bassa intensità producono una reazione (Dunn, 1997; Engel-Yeger et al., 2016). Ciò può aumentare i livelli di stress durante l'esecuzione di compiti cognitivi e può anche generare più disagio durante l'esecuzione di compiti percettivi difficili (Gerstenberg, 2012).

Altri aspetti positivi di questo tratto includono l'analisi e la ricerca delle relazioni, la ricerca di somiglianze tra le loro esperienze attuali e quelle precedenti, lo sviluppo di strategie di coping e l'uso di confronti e schemi figurativi (Dean, Little, Tomchek & Dunn, 2018). Tuttavia, l'elaborazione di troppe opzioni implica alcune difficoltà decisionali (Acevedo, 2020; Greven et al., 2019). Nonostante i vantaggi, le persone altamente sensibili sono a rischio di problemi di salute mentale e affaticamento cognitivo (Engel-Yeger et al., 2019; Jagiellovicz et al., 2020).

In un ambiente propizio, i bambini altamente sensibili ottengono voti migliori a scuola, hanno atteggiamenti morali più costruttivi e possono usare un vocabolario più sofisticato rispetto ai loro coetanei (Aron, 2002; Pluess & Belsky, 2013). Quindi, alcuni autori indicano che non solo si impegnano in un pensiero profondo, prendono decisioni migliori, meditano su questioni spirituali e si impegnano in un lavoro significativo, ma sono anche dotati, mistici e intuitivi (Acevedo, 2020; Aron & Aron, 1997; Aron et al., 2012).

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

1.2.3. Sfera emotiva

In questo campo, le persone altamente sensibili presentano iperemotività o risposte emotive disadattive, esperienza profonda, alti livelli di stress, attaccamento agli oggetti e interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali (Engel-Yeger & Dunn, 2011; Greven et al., 2019; Ogawa et al. al., 2019). Pianto, urla, reazioni negative e scarsa autoregolazione sono infatti tra le reazioni emotive (Acevedo, 2020; Engel-Yeger & Dunn, 2011). I livelli di sensibilità dell'elaborazione sensoriale sono significativamente associati al benessere socio-emotivo, manifestato come bassa autostima e vergogna, poiché hanno paura di essere fraintesi a causa di pregiudizi (Acevedo, Aron & Aron, 2018; Acevedo et al., 2018; Acevedo, 2020; Aron et al., 2010; Iimura, 2021). Tuttavia, le persone altamente sensibili presentano anche aspetti emotivi positivi, come empatia e sensibilità verso gli altri, intensità dei sentimenti e un intelligente senso dello humor (Aron et al., 2012; Acevedo et al., 2017; Acevedo, 2020).

La ricerca corrente indica anche che le persone altamente sensibili mostrano alti livelli di empatia poiché hanno un'elevata intelligenza emotiva, ad esempio possono essere più in sintonia con i propri pensieri ed emozioni, essere più consapevoli delle emozioni degli altri, più reattivi e consapevoli dei cambiamenti ambientali (Nocentini , Menesini & Plusss, 2018; Slagt et al., 2018). In questo modo, al di là dell'empatia, l'alta sensibilità porta a una valorizzazione dell'ambiente, adattandosi ad esso e rendendolo più confortevole per gli altri, contribuendo così a sperimentare meno caos (Acevedo, 2020). A differenza del disturbo dello spettro autistico (di seguito anche ADS), l'alta sensibilità porta a una maggiore percezione della tristezza, della rabbia e della gioia di qualcuno (Acevedo et al., 2014). In questo modo i genitori dei bambini altamente sensibili sono più empatici e consapevoli dei bisogni del loro bambino, che facilita la stabilità e la cooperazione nei loro rapporti e la fiducia tra le persone vicine; questo aiuta a sua volta i bambini con alta sensibilità ad essere più socialmente adattati (Aron et al., 2019; McNamara & Houston, 2009). Queste abilità emotive potrebbero comportare benefici per le persone altamente sensibili, ma è necessario sviluppare strategie di coping appropriate per i momenti in cui si sentono sopraffatti emotivamente (Acevedo, 2020; Fehr & Rockenbach, 2004; Preston, Hofelich & Stansfield, 2013; Raghanti et al., 2018). Gli ambienti di supporto potrebbero facilitare il raggiungimento di livelli più elevati di autoregolazione nei bambini con

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

alta sensibilità insieme a un maggiore senso di sicurezza derivante dall'esperienza di amore delle loro famiglie (Aron, 2002; Pluess & Belsky, 2013). Quindi, possono essere considerati sia persone empatiche che arricchenti (Acevedo, 2020). La sensibilità dell'eleaborazione sensoriale dovrebbe essere interpretata quindi come una suscettibilità piuttosto che una vulnerabilità (Iimura, 2021).

Inoltre, alti livelli di empatia consentono loro di far fronte ai sentimenti delle altre persone; hanno anche maggiori probabilità di essere in grado di identificare le ingiustizie e di difendere coloro che sono percepiti come deboli (Acevedo, 2020; Aron et al., 2012). Di conseguenza, hanno maggiori probabilità di notare la sofferenza e lo stress di altre persone (Acevedo, 2020).

Quindi, le persone altamente sensibili presentano reazioni più intense alle immagini che evocano emozioni sia piacevoli che spiacevoli. In effetti, le persone altamente sensibili che hanno riportato di aver vissuto un'infanzia felice hanno risposto più intensamente alle foto piacevoli (Jagiellowicz et al., 2010). Questi risultati forniscono la prova dell'impatto positivo dell'ambiente educativo di un bambino altamente sensibile. Questa intensa percezione emotiva di emozioni sia piacevoli che spiacevoli può essere spiegata dal ruolo di alcune aree cerebrali che svolgono un ruolo attivo nella reazione emotiva (sistema limbico) (Acevedo, 2014). Pertanto, la promozione del livello quotidiano di benessere socio-emotivo di un individuo dovrebbe essere presa in considerazione per migliorare le aree di autocontrollo (Iimura, 2021).

1.2.4. Sfera interpersonale

Questa dimensione è particolarmente rilevante perché le caratteristiche dell'ambiente di una persona altamente sensibile possono determinare le caratteristiche del profilo di una persona altamente sensibile. Sebbene il tratto in sé non sia un sintomo, i sintomi possono emergere quando gli individui sperimentano una continua esposizione ad avversità e ambienti disadattivi o stressanti (Scrimin, Osler, Pozzoli e Moscardino, 2018). Gli studi sui tratti del temperamento hanno scoperto che un'infanzia povera è un fattore di rischio che precede le conseguenze emotive negative per l'adulto (Aron et al., 2005; Aron, Aron, Nardone & Zhou, 2019; Jagiellowicz et al., 2020). Inoltre, sono stati studiati gli stili genitoriali rispetto alle

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

persone altamente sensibili. Questa variabile può influenzare il comportamento dei bambini, perché possono essere allenati in tecniche di autoregolazione adattive al fine di gestire le proprie emozioni e pensieri in silenzio (Degnan & Fox, 2007). Gli stili genitoriali positivi possono similmente avere un impatto sul benessere dei bambini, ottenendo un migliore funzionamento sociale, ragionando con il bambino, fornendo calore, supporto, accettazione, reattività e autonomia (Eisenberg, Damon & Lerner, 2006; Hane, Cheah, Rubin & Fox, 2008; Hankin et al., 2011; Scrimin et al., 2018). I modelli di attaccamento dei genitori sono anche stati correlati alla qualità della vita dei bambini e anche alla sensibilità sensoriale: più alti sono i livelli di relazioni genitoriali insicure con i bambini, maggiore è la sensibilità. Infatti, uno studio precedente ha identificato che i genitori altamente sensibili presentano una tendenza verso stili genitoriali non ottimali, come stili permissivi o autoritari, meno calore e controllo dei comportamenti genitoriali (Branjerdporn, Meredith, Strong & Green, 2019). La sensibilità ambientale intrinseca porta gli individui a essere fortemente influenzati dal loro ambiente sia "nel bene che nel male" (Jagiellowicz et al., 2020).

Le persone altamente sensibili manifestano questo tratto della personalità sotto forma di distrazione sociale e di evitamento della sovrastimolazione, blocchi mentali e mancanza di capacità comunicative per soddisfare i propri bisogni (Aron, Aron & Davies, 2005; Hofmann & Bitran, 2006). È stato riscontrato che le persone altamente sensibili si adattano più lentamente a nuove persone e situazioni rispetto ai coetanei meno sensibili, a causa del loro desiderio di osservarle attentamente e riflettere su di esse. L'elevata sensibilità alle sottigliezze è una caratteristica che le persone altamente sensibili possono usare nello sport, nella comunicazione interpersonale, a scuola, ecc. Questa caratteristica rende più facile per loro interpretare le aspettative, comprese quelle dei loro coetanei e insegnanti (Aron, 2002).

Inoltre, secondo il modello di Dunn (1999), le persone altamente sensibili sono irritabili e presentano basse soglie per comportamenti ansiosi, con conseguenti scarse relazioni sociali. La popolazione mostra un'elevata reattività ai premi e alle punizioni sociali; mostrano paura quando affrontano situazioni sociali, evitano i problemi e riflettono sui loro difetti (Kibe et al., 2020; Pluess & Boniwell, 2015). Le persone con pattern di ipersensibilità possono rispondere in modo disadattato agli stimoli nell'ambiente sociale (Engel-Yeger, DeLuca, Hake &

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Goverover, 2019). Quindi, come indicato in precedenza, le persone altamente sensibili che crescono in condizioni avverse o inibitorie hanno maggiori probabilità di essere predisposte ad ammalarsi e a soffrire di conseguenze fisiche e psicologiche negative (Acevedo, 2020; Aron et al., 2005). Tuttavia, in un ambiente favorevole, i bambini con alta sensibilità raggiungono livelli più elevati di competenza sociale e queste condizioni consentono loro di beneficiare di un'educazione e di un insegnamento positivi, a differenza dei bambini non altamente sensibili (Aron, 2002; Pluess & Belsky, 2013). In effetti, il supporto sociale è un fattore che può attenuare le conseguenze negative per la salute nelle persone altamente sensibili la cui infanzia è stata definita da eventi di vita stressanti; tale supporto può promuovere la resilienza, anche in presenza di un genotipo che dovrebbe conferire vulnerabilità ai disturbi psicologici (Pluess & Boniwell, 2015). Inoltre, le persone altamente sensibili hanno risposto in modo più favorevole ai programmi di sviluppo della resilienza della scuola, con conseguente minor numero di problemi di salute mentale nei bambini con alta sensibilità. Questo tipo di programmi ha ottenuto risultati positivi per quanto riguarda il bullismo e prevede risultati positivi sullo sviluppo (come diminuzione dei livelli di depressione e vittimizzazione) (Iimura, 2021; Mitchell et al., 2011; Nocentini et al., 2018; Pluss & Belsky, 2010; Pluss & Boniwell, 2015).

1.3. Valutazione della sensibilità all'elaborazione sensoriale

I ricercatori hanno incontrato difficoltà nel valutare il tratto della sensibilità dell'elaborazione sensoriale, poiché implica una complessa scomposizione della personalità (Aron, 2020). La prima misura, tuttavia, per valutare la sensibilità dell'elaborazione sensoriale, è stata la Highly Sensitive Person Scale (HSPS), che è un questionario self-report di 27 item composto da risposte cognitive ed emotive positive e negative a stimoli ambientali come arte, rumori, odori, ecc. (Acevedo et al., 2014; Aron & Aron, 1997; Greven et al., 2019; Lionetti et al., 2018). La versione iniziale di questo strumento è stata progettata utilizzando interviste qualitative, comprese affermazioni che consideravano alcuni indicatori di maggiore sensibilità come: essere altamente coscienziosi, sorprendere facilmente, avere una ricca vita interiore ed essere più sensibili al dolore (Aron & Aron, 1997; Greven et al., 2019). Questi indicatori hanno contribuito a creare il costrutto della sensibilità dell'elaborazione sensoriale, formato da una varietà di dimensioni, invece di riferirsi ad esso semplicemente come sensibilità agli stimoli

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

sensoriali (Greven et al., 2019). Infatti, le proprietà psicometriche e la validità dell'HSPS a 27 item sono state convalidate da numerosi studi (Acevedo et al., 2014; Greven et al., 2019; Lionetti et al., 2018; Pluess et al., 2018; Rubaltelli et al., 2018).

Pertanto, la scala del bambino altamente sensibile (di seguito anche HSCS), composta da 12 item, e la sua versione recentemente rivista, con 21 domande, è stata elaborata durante lo sviluppo della scala dell'elaborazione sensoriale per adulti (Pluess et al., 2018). Infatti, l'HSCS presenta un formato parent-report per valutare la sensibilità nei bambini della scuola dell'infanzia, usando gli stessi elementi della scala HSC. Precedenti studi hanno dimostrato che l'HSCS presenta proprietà psicometriche adeguate (Pluess et al., 2018; Weyn et al., 2019).

La scala HSC è stata utilizzata anche per misurare la sensibilità dei bambini in età prescolare (Slagt, Dubas, van Aken, Ellis e Deković, 2017). A tal fine, il tipo di oggetto è stato modificato e le domande sono state poste ai genitori. Le domande sono state riformulate in modo tale che fosse il genitore a riferirsi al comportamento osservato nel figlio. Nel nostro studio, è stata la versione di questa scala a essere utilizzata per stimare la validità del questionario.

D'altra parte, Aron (2002) ha sviluppato un altro questionario *parent-report* di 23 item che misura la sensibilità dell'elaborazione sensoriale nei bambini. Questa scala viene utilizzata per analizzare l'associazione tra sensibilità dell'elaborazione sensoriale e funzionamento quotidiano (Boterberg & Warreyn, 2016). Sebbene gli elementi di questa scala si sovrappongano parzialmente al questionario HSC, questa scala non convalida con certezza se i bambini con punteggi elevati siano più sensibili all'influenza ambientale e siano più soggetti a processi cognitivi profondi (Greven et al., 2019). Inoltre, le scale HSP e HSC sono state tradotte in diverse lingue (Greven et al., 2019; Kibe et al., 2018; Konrad & Herberg, 2017; Nocentini et al., 2017; Şengül-İnal e Sümer, 2017; ÞoìrarinDSoìttir, 2018).

Dimensioni dell'alta sensibilità evidenziate nelle scale

La prima scala sviluppata per misurare la sensibilità dell'elaborazione sensoriale era unidimensionale. Tuttavia, gli studi condotti usando la scala indicano la presenza di componenti/scale della sensibilità dell'elaborazione sensoriale. Le analisi fattoriali iniziali sui punteggi della scala HSP hanno suggerito un fattore di sensibilità unitario (Aron e Aron, 1997).

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Studi successivi hanno gettato nuova luce sulle prime analisi. La ricerca condotta da Smolewska, McCabe e Woody (2006), tra gli altri, ha evidenziato la presenza di tre fattori. Negli ultimi anni, sono stati spesso utilizzati nella ricerca sulla sensibilità dell'elaborazione sensoriale come un modo per descrivere le caratteristiche dell'alta sensibilità. Analisi approfondite degli adattamenti di scala in molti paesi hanno indicato la presenza da due a sei fattori. La soluzione più popolare, supportata da analisi psicometriche, è l'emergere dei seguenti elementi nelle scale HSPS e HSC (Pluess et al., 2017; Smolewska et al., 2006):

1. Soglia sensoriale bassa (LST), o sensibilità a stimoli esterni sottili;
2. Facilità di eccitazione (EOE), o facilità di essere sopraffatti da stimoli interni ed esterni;
3. Sensibilità estetica (AES), altrimenti nota come apertura "a" e piacere "da" esperienze estetiche e stimoli/stimolazione positivi.

Lo studio ha scoperto che la facilità di eccitazione (EOE) e la soglia sensoriale bassa (LST) erano moderatamente associati a emotività negativa, ansia e depressione autovalutate. Al contrario, la soglia sensoriale bassa (LST), ma non la facilità di eccitazione (EOE), è stata correlata positivamente con il disagio sensoriale auto-valutato. Al contrario, la sensibilità estetica (AES) è stata associato a emotività positiva, come affetto positivo e autostima, ma non associata a emozioni negative, sia nell'età adulta che nell'infanzia (Liss, Timmel, Baxley e Killingsworth, 2005; Pluess et al, 2017; Smolewska et al. al, 2006). Gli autori di una revisione degli studi sulla sensibilità dell'elaborazione sensoriale nel contesto della sensibilità ambientale (Greven et al., 2019) hanno notato che le tre scale menzionate - LST, EOE e AES - non erano un risultato previsto. Non sono state progettate, definite o basate sulla costruzione dello strumento. Le scale sono emerse come risultato dell'analisi fattoriale.

Un continuum o una dimensione

La ricerca condotta negli Stati Uniti d'America indica che un'elevata sensibilità caratterizza circa il 20 per cento della popolazione (Aron et al., 2012). Gli autori di lavori nel campo della sensibilità dell'elaborazione sensoriale (ad es. Boyce e Ellis, 2005; Aron e Aron, 1997; Belsky e Pluess, 2009; Jagiellowicz et al, 2012) stimano una distribuzione del 10-35 per cento di alta sensibilità nella popolazione . La distribuzione dei caratteri della popolazione è stata proposta

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

per la prima volta per il concetto di sensibilità dell'elaborazione sensoriale. La proposta costituiva un'analogia per lavorare sulla reattività infantile (o inibizione comportamentale), come definita da Kagan (1994). In un documento intitolato "Sulla natura delle emozioni", i bambini sono stati classificati in gruppi che presentano una diversa reattività. La categorizzazione è stata sviluppata sulla base di un quadro teorico delle differenze nell'eccitabilità delle strutture limbiche. Hanno applicato questo modello alla valutazione osservativa delle risposte motorie e del pianto nei bambini (Kagan, 1994). In una recensione, Greven et al. (2019) hanno notato che le analisi tassometriche condotte negli anni successivi hanno supportato il quadro teorico della sensibilità dell'elaborazione sensoriale, indicando che una minoranza (circa il 10 per cento) dei bambini era altamente reattiva agli stimoli visivi, uditivi e olfattivi. I restanti neonati sono stati classificati come meno reattivi. Le analisi dei risultati ottenuti usando le scale HSP e HSC sono state condotte utilizzando il metodo di analisi della classe latente. stimoli uditivi e olfattivi. I restanti neonati sono stati classificati come meno reattivi. Le analisi dei risultati ottenuti usando le scale HSP e HSC sono state condotte utilizzando il metodo di analisi della classe latente. stimoli uditivi e olfattivi. I restanti neonati sono stati classificati come meno reattivi. Le analisi dei risultati ottenuti usando le scale HSP e HSC sono state condotte utilizzando il metodo di analisi della classe latente.

Il primo studio ha identificato tre classi di persone altamente sensibili in quattro campioni di intervistati britannici etnicamente diversi e di età compresa tra 8 e 19 anni (totale N = 3581). Un basso livello di alta sensibilità ha caratterizzato il 25 - 35 per cento del campione, un livello medio è stato riscontrato nel 41- 47 per cento del campione e HSP alto nel 20 – 35 per cento (Pluess et al., 2017). I risultati ottenuti sono stati replicati in studi condotti su adulti statunitensi (N = 451 e N = 450) utilizzando la scala HSP che ha rivelato di nuovo tre gruppi: 31 per cento con alta sensibilità, 40 per cento con sensibilità media e 29 per cento con bassa sensibilità (Lionetti et al., 2018). Gli autori di questi studi (Pluess et al., 2017; Lionetti et al., 2018) hanno indicato il gruppo con media sensibilità come tulipani. Una replica dello studio condotta su un campione di adolescenti che frequentano le scuole in Germania (campione di 749 adolescenti) ha confermato l'esistenza di tre gruppi di sensibilità, che differivano significativamente in termini dei rispettivi punteggi medi HSP. Secondo i risultati ottenuti dai ricercatori (Tillmann

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

et al., 2021, p.9), il 17,90 per cento degli adolescenti apparteneva al gruppo a bassa sensibilità, il 55,10 per cento al gruppo a sensibilità media e il 27,00 per cento al gruppo ad alta sensibilità. I risultati dello studio sul campione polacco di giovani adolescenti hanno portato all'identificazione di tre gruppi di adolescenti. Ciascuno di essi era caratterizzato da un punteggio totale della scala HSC significativamente diverso. Gli alunni con la più alta intensità del tratto esaminato costituivano il 37,7 per cento del totale. Quelli con sensibilità media costituivano il 21 per cento del gruppo e quelli con sensibilità più bassa rappresentavano il 41,8 per cento. Il 90 per cento degli adolescenti apparteneva al gruppo a bassa sensibilità, il 55,10 per cento al gruppo a sensibilità media e il 27,00 per cento al gruppo ad alta sensibilità. I risultati dello studio sul campione polacco di giovani adolescenti hanno portato all'identificazione di tre gruppi di adolescenti. Ciascuno di essi era caratterizzato da un punteggio totale della scala HSC significativamente diverso. Gli alunni con la più alta intensità del tratto esaminato costituivano il 37,7 per cento del totale. Quelli con sensibilità media costituivano il 21 per cento del gruppo e quelli con sensibilità più bassa rappresentavano il 41,8 per cento. Il 90 per cento degli adolescenti apparteneva al gruppo a bassa sensibilità, il 55,10 per cento al gruppo a sensibilità media e il 27,00 per cento al gruppo ad alta sensibilità. I risultati dello studio sul campione polacco di giovani adolescenti hanno portato all'identificazione di tre gruppi di adolescenti. Ciascuno di essi era caratterizzato da un punteggio totale della scala HSC significativamente diverso. Gli alunni con la più alta intensità del tratto esaminato costituivano il 37,7 per cento del totale. Quelli con sensibilità media costituivano il 21 per cento del gruppo e quelli con sensibilità più bassa rappresentavano il 41,8 per cento. Ciascuno di essi era caratterizzato da un punteggio totale della scala HSC significativamente diverso. Gli alunni con la più alta intensità del tratto esaminato costituivano il 37,7 per cento del totale. Quelli con sensibilità media costituivano il 21 per cento del gruppo e quelli con sensibilità più bassa rappresentavano il 41,8 per cento. Ciascuno di essi era caratterizzato da un punteggio totale della scala HSC significativamente diverso. Gli alunni con la più alta intensità del tratto esaminato costituivano il 37,7 per cento del totale. Quelli con sensibilità media costituivano il 21 per cento del gruppo e quelli con sensibilità più bassa rappresentavano il 41,8 per cento.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

1.4. Il profilo di una persona altamente sensibile –sintesi

Come indicato, le persone altamente sensibili (PAS) interpretano le informazioni e gli stimoli ambientali più profondamente degli altri individui. Le HSP possono essere talvolta classificate come iperreattive, drammatiche, eccentriche, timide, nevrotiche, ansiose o depressive (Degnan & Fox, 2007; Fox, Henderson, Marshall, Nichols & Ghera, 2005). Tuttavia, studi recenti non considerano l'alta sensibilità come un disturbo poiché ciò implicherebbe che gli individui presentino difficoltà nell'integrare i segnali sensoriali (Acevedo, 2020). Come accennato in precedenza, ci sono vari gradi di sensibilità dell'elaborazione sensoriale e le persone possono scoprire che la loro soglia è modulata dall'ambiente (Acevedo, 2020; Greven et al., 2019). Inoltre, la sensibilità dell'elaborazione sensoriale può portare alla comunicazione, alla socializzazione e alla mobilità, nonché al coordinamento o all'orientamento verso i segnali sensoriali (Acevedo, 2020). Infatti, l'acronimo DOES nasce per sottolineare che il tratto di sensibilità rappresenta un cluster di quattro dimensioni:

1) *Depth of processing* - Profondità di elaborazione (grande mole di informazioni dettagliate elaborate in relazione ad un oggetto, informazione o stimolo);

2) *Overstimolation* - Sovrastimolazione (elaborare situazioni, comprese azioni e comportamenti di altre persone, in modo più profondo e completo rispetto ai coetanei);

3) Emotional Reactivity - Reattività emotiva (reazioni intense a eventi di vita emotivi sia positivi che negativi);

4) *Subtle stimuli* - Stimoli sottili (maggiore consapevolezza dei dettagli, suoni sottili, tatto, olfatto e altri stimoli delicati) (Acevedo et al., 2014; Aron & Aron, 1997; Aron et al., 2012

Tuttavia, nonostante questa prospettiva negativa basata sulle associazioni tra alta sensibilità e problemi di salute mentale, c'è un "lato positivo": le persone altamente sensibili sono caratterizzate da abilità positive, che possono migliorare il benessere (Pluess, 2017; Iimura, 2021). È quindi riconosciuto che le persone altamente sensibili possono raggiungere uno sviluppo ottimale (Acevedo, 2020; Aron et al., 2012; Aron, 2020; Greven et al., 2019).

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

2. IL PROCESSO DI COSTRUZIONE DEL QSPSinCh

Il questionario è stato inizialmente sviluppato in Polonia. Si chiamava KWPSuDz e consisteva in diversi passaggi. Le versioni successive sono descritte nei paragrafi seguenti. I fondamenti metodologici per la costruzione dello strumento sono stati assunti come base per la ricerca condotta.

Assunzioni metodologiche di base

Lo stato dell'arte sopra esaminato ha portato ad alcune ipotesi alla base della progettazione del questionario. Queste premesse derivano dai risultati della psicologia dello sviluppo e delle differenze individuali e della psicologia interculturale.

1. I tratti del temperamento sono in parte determinati biologicamente. Sono presenti nell'uomo sin dall'inizio dell'ontogenesi e si trovano anche nel mondo animale (vedi Strelau & Zawadzki, 1998; Strelau & Zawadzki, 2018; Buss & Plomin, 1984, Eysenck, 1970) come sottolineato dai presupposti della Sensibilità Ambientale (Bene, 2015). I tratti del temperamento sono tra quelle proprietà psicologiche che sono comuni alle persone indipendentemente dalla cultura in cui crescono: sono di natura universale. I tratti del temperamento, tuttavia, possono essere espressi in modi diversi (le loro manifestazioni possono essere riscontrate in comportamenti diversi), che a loro volta dipendono dalle specificità del contesto culturale. Pertanto, ogni tratto può manifestarsi in comportamenti diversi e culturalmente specifici.

   La costruzione del questionario ha quindi cercato di catturare componenti di definizione culturalmente universali della sensibilità nei bambini. Per costruirlo è stata seguita la procedura proposta da Strelau e Angleitner (1994). La procedura considera, da un lato, gli aspetti universali del temperamento [indicato nella psicologia interculturale come approccio etico]. Dall'altro, considera le manifestazioni del temperamento specifiche della cultura [denominato approccio emico nella psicologia interculturale] (vedi Strelau, Zawadzki, 1998).

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

2. L'autore della prima scala di misurazione della sensibilità dell'elaborazione sensoriale considerava questo tratto di temperamento unidimensionale (Aron & Aron, 1997). E. Aron ha descritto gli individui che presentano un'alta intensità del tratto come altamente sensibili, quindi ha chiamato la scala sviluppata Highly Sensitive Person Scale (HSPS). La scala HSP è stata sviluppata, insieme a un quadro teorico di sensibilità dell'elaborazione sensoriale, come risultato della ricerca esplorativa. Ricerche precedenti che utilizzavano la scala (ad es. Evans e Rothbart, 2008; Konrad e Herzberg, 2017; Listou Grimen e Diseth, 2016; Smolewska et al., 2006) hanno gettato nuova luce sulle ipotesi originariamente formulate. Dalle analisi degli studi condotti usando la scala sono emersi da due a sei fattori. Però, dato che le analisi erano state condotte prevalentemente su dati di un gruppo di adulti e i fattori emersi dalle analisi statistiche durante la costruzione dello strumento, è stata condotta una ricerca esplorativa.
3. La base teorica del questionario è il concetto di Sensibilità dell'Elaborazione Sensoriale nei bambini. La sensibilità dell'elaborazione sensoriale è un tratto che descrive le differenze individuali nella sensibilità agli stimoli sia positivi (favorevoli, di supporto, piacevoli) che negativi (difficili, travolgenti) provenienti dall'ambiente. La sensibilità dell'elaborazione sensoriale è associata a: profondità di elaborazione, propensione alla sovrastimolazione, reattività ed empatia emotiva e sensibilità estetica. Questo tratto si manifesta in vari ambiti della vita. Nel questionario vengono valutate le attività del bambino in quattro domini di funzionamento: la sfera fisica, emotiva, le relazioni interpersonali e la sfera cognitiva.

3.1. Focus group e strumento di test

La prima versione sperimentale del questionario è nata dalle analisi categoriche dei risultati di focus group con genitori e insegnanti di bambini altamente sensibili. Nel reclutamento dei focus group sono stati coinvolti esperti, ricercatori, psicologi scolastici e/o educatori. È stato fornito loro un protocollo per reclutare i gruppi insieme a criteri di ammissione ed esclusione (ad es. diagnosi di disturbi dell'integrazione sensoriale, disturbi dello spettro autistico).

Successivamente sono state sviluppate interviste semi-strutturate con genitori di bambini altamente sensibili e con insegnanti di bambini altamente sensibili. La ricerca è stata condotta

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

in Polonia, Spagna (nella Spagna continentale e sull'isola di Tenerife), Italia, Romania e Macedonia del Nord. La ricerca ha seguito la metodologia di implementazione di gruppi di diversi paesi (Moretti, Vliet, Bensing e Deledda, 2011). Per valutare l'affidabilità della ricerca svolta, sono state condotte interviste agli informatori chiave in conformità con le regole comuni per gli informatori chiave.

Successivamente, sono state preparate le trascrizioni secondo le regole sviluppate, sulla base delle categorie comuni determinate. Sulla base delle categorie così create sono state definite le voci del questionario. È stato generato un numero massimo di elementi del questionario per ciascuna categoria da due team indipendenti (esperti dell'Università WSEI ed esperti dell'Università di Alicante) che sono stati poi tradotti in polacco. Gli elementi duplicati sono stati rimossi e ricontrollati per garantire che ogni categoria fosse satura di domande. Gli elementi di prova sono stati analizzati secondo le linee guida di valutazione degli elementi. Sono stati considerati i principi di rappresentatività, pertinenza, chiarezza, tecnicismi e comprensione.

In questo modo sono stati selezionati 167 item su oltre 200 per essere valutati dai giudici competenti. Gli item del test sono stati inoltre sottoposti a valutazioni di correttezza etica e linguistica[1]. La coerenza dei punteggi conteggiati ha permesso di selezionare gli elementi che i giudici hanno concordato. Gli autori hanno cercato di mantenere gli elementi del questionario brevi e comprensibili, liberi da livelli estremi di approvazione sociale, vari nei contenuti e appropriati per persone che rappresentano culture e popolazioni sociali e professionali diverse. Per quanto riguarda le dichiarazioni, i giudici si sono concentrati sui comportamenti che potrebbero essere frutto di educazione (piuttosto che del possesso del tratto stesso) o legati ad altri tratti del temperamento o della personalità. Ciò ha portato alla sperimentazione della prima versione del questionario in Polonia. Per implementare la sperimentazione, sono stati sviluppati protocolli per raccogliere i dati socio-demografici di genitori e insegnanti. Un invito a testare lo strumento è stato inviato a scuole primarie e dell'infanzia in Polonia.

[1] Gli autori desiderano ringraziare i seguenti esperti per la loro partecipazione alla valutazione: Teresa Panas, Dorota Macander, Zbigniew Gaś, Tomasz Knopik e Justyna Malicka.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

11. LINEE GUIDA PER L'APPLICAZIONE

Questo capitolo descrive le norme e le istruzioni su come applicare e correggere in modo ottimale e adeguato lo strumento per ottenere i punteggi e il profilo dei risultati.

Prima di applicare il questionario, è importante che gli informatori leggano attentamente questo capitolo e acquisiscano familiarità con lo strumento.

3.1. Domini di applicazione

Lo strumento è stato sviluppato, standardizzato e convalidato per valutare la sensibilità all'elaborazione sensoriale dei bambini di età compresa tra 3 e 6 anni e tra 7 e 10 anni. Sono state sviluppate due versioni per valutare l'SPS in base all'età del bambino valutato:

La versione Kindergarten: per bambini dai 3 ai 6 anni.

La versione Scuola Primaria: per bambini dai 7 ai 10 anni.

Lo strumento è stato appositamente sviluppato per adeguarsi alle esigenze e alle caratteristiche dei contesti educativi e familiari. In questo senso, sono state sviluppate due versioni per valutare la sensibilità dell'elaborazione sensoriale a seconda dell'informatore:

La versione Insegnante: gli insegnanti rispondono alle domande tenendo conto dei comportamenti e degli atteggiamenti del bambino a scuola.

La versione Genitore: i genitori completano le domande tenendo conto dei comportamenti e degli atteggiamenti del bambino nel contesto familiare.

Questi due principali domini di applicazione sono descritti più dettagliatamente di seguito.

- Il contesto educativo

Il contesto educativo è tra i domini che possono beneficiare maggiormente di questo tipo di strumento. Le scuole sono scenari altamente adatti per la valutazione di questo tratto di personalità poiché è possibile eseguire valutazioni sistematiche e sistematiche degli alunni per rilevare caratteristiche che potrebbero essere impercettibili nel loro ambiente. Inoltre, i bambini

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

trascorrono molto tempo a scuola. Le loro interazioni in questo contesto sono quindi molto importanti per quanto riguarda l'esame della loro sensibilità all'elaborazione sensoriale attraverso le sfere fisica, cognitiva, emotiva e interpersonale. Per questo motivo le scuole sono state incluse tra le fonti di informazione nello sviluppo delle versioni differenziate dello strumento. Gli insegnanti sono informatori privilegiati.

- Contesto familiare

Anche il contesto familiare è tra gli scenari più idonei per l'applicazione dello strumento. Le famiglie rappresentano un importante sistema di influenza nello sviluppo di un bambino fin dalle prime fasi, poiché sono il nucleo principale in cui crescono. Pertanto, la famiglia di un bambino ha un grande impatto sulla sua personalità e sul suo sviluppo emotivo e sociale. Le famiglie modellano modi di pensare, prendere decisioni, comportamenti e atteggiamenti. Per questo motivo le famiglie sono anche una fonte di informazioni considerate nella progettazione e nello sviluppo delle versioni differenziate dello strumento. I genitori trascorrono molto tempo con i propri figli, soprattutto durante le fasi della scuola materna e della scuola primaria. Pertanto, i genitori sono informatori ottimali del comportamento del loro bambino in un ambiente non strutturato.

- Altri contesti

Sebbene lo strumento sia stato specificamente sviluppato per contesti educativi e familiari, può anche essere generalizzato a un'ampia varietà di contesti (clinici, forensi, educativi e di ricerca), con lo scopo principale di valutare questa sensibilità di elaborazione sensoriale.

Ad esempio, questo strumento è molto utile per i processi valutativi in ambito clinico. Le ragioni per cui i bambini si sottopongono a consultazioni cliniche sono solitamente legate a possibili problemi e difficoltà nelle sfere interpersonali, emotive e cognitive (p. es., ansia, depressione, difficoltà di apprendimento, disturbo dello spettro autistico, disturbo da deficit di attenzione e iperattività). Lo strumento può essere utile in un primo approccio al funzionamento psicologico del bambino in termini di tratti di personalità all'inizio di un processo valutativo. Inoltre, valutare la sensibilità dell'elaborazione sensoriale può portare a informazioni rilevanti su alcune delle caratteristiche del bambino che possono agire come fattori protettivi o risorse

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

personali nell'intervento clinico. Inoltre, la valutazione multidimensionale che lo strumento consente di eseguire è adattata anche ai contesti forensi. Ad esempio, una conoscenza approfondita della personalità di un bambino può supportare il processo decisionale in ambito giudiziario (es. reattività emotiva, estrema sensibilità, problemi di regolazione emotiva, difficoltà nelle interazioni sociali, ecc.) Infine, lo strumento può essere un affidabile e valido strumento per valutare la sensibilità di elaborazione sensoriale dei bambini nella ricerca.

3.2. Norme applicative

Una delle principali caratteristiche dello strumento è la sua semplicità e facilità di applicazione. I materiali sono progettati per essere utilizzati autonomamente dagli informatori e includono istruzioni complete.

Gli informatori possono essere i genitori (nella versione genitore dello strumento) o gli insegnanti (nella versione Insegnante dello strumento). In entrambi i casi, gli informatori (genitori o insegnanti) dovrebbero rispondere ad ogni item dello strumento secondo il comportamento abituale del bambino rispettivamente nel contesto familiare e scolastico. In ogni caso, gli informatori dovrebbero lavorare sotto la supervisione di un professionista qualificato. I professionisti della supervisione dovrebbero garantire che le procedure di valutazione siano affidabili e includano metodi per verificare l'integrità dei punteggi.

La fascia d'età di applicazione va dai 3 ai 6 anni (nella versione Scuola dell'Infanzia) e dai 7 ai 10 anni (nella versione Scuola Primaria).

La scelta della versione dello strumento dipende dall'età del bambino e dalla persona che funge da informatore. Pertanto, sono disponibili un totale di quattro versioni (vedi Appendice 1-4 di questo manuale):

- Versione per genitori nella scuola materna.
- Versione per genitori nell'istruzione primaria.
- Versione per insegnanti nella scuola materna.
- Versione per insegnanti nell'istruzione primaria.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Lo strumento viene applicato su base individuale usando carta e penna e richiede poco investimento di tempo (circa 15 minuti per la compilazione).

11. PROPRIETÀ PSICOMETRICHE

Secondo il modello teorico sopra descritto, lo strumento comprende quattro dimensioni e misura la sensibilità dell'elaborazione sensoriale nei domini fisici, emotivi, interpersonali e cognitivi. È stata effettuata un'analisi psicometrica per ciascun gruppo target (insegnanti e genitori sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria) e sono stati presentati dati descrittivi per ogni elemento dimensionale. Questi dati descrittivi di tutti gli elementi utilizzati nel processo di validazione dello strumento sono forniti nell'Appendice 5. Sono stati condotti un'analisi fattoriale esplorativa (EFA) e i parametri del modello Item Response Theory (IRT) per verificare la struttura fattoriale delle sottoscale in ciascun gruppo target. Per ogni dimensione sono state confermate due sottodimensioni. In alcuni item di scale diverse, l'analisi Item Response Theory (IRT) non è stata possibile in quanto non è stato possibile adattare un modello di risposta per quell'item. In quei casi, l'analisi non è stata eseguita perché alcune categorie nella scala di risposta presentavano una frequenza di occorrenza pari a zero. Pertanto, non è stato possibile valutare in che misura l'item è stato misurato e come è stato misurato il comportamento associato alla specifica sfera. In quei casi, questi elementi sono stati in definitiva mantenuti nello strumento finale a causa degli indicatori del rapporto con l'ambito di riferimento e con il costrutto in generale. Ciò implica che man mano che si ottengono più risposte per quell'item, sarà possibile valutare l'utilità di quell'item e la sua scala di misura quando si misura il tratto.

Gli indici di affidabilità Omega e Alpha sono stati calcolati per la scala di stabilità interna. Al fine di verificare la validità convergente dello strumento, è stata condotta un'analisi di correlazione con EAS (Temperament Survey for children; Buss & Plomin, 1984) e con HSC (High Sensitivity Children Scale; Pluess et al., 2018; Weyn et al., 2019) per genitori e insegnanti. Per finire, sono stati adottati criteri percentili per stabilire punti di cut-off nei gruppi target, ovvero il punto di rilevamento dell'alta sensibilità.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

4.1. Descrizione del campione

Lo studio è stato condotto su un gruppo di 58 persone, la stragrande maggioranza delle quali erano donne (che corrisponde alla distribuzione di genere degli insegnanti della scuola materna e delle classi 1-3 della scuola primaria in Polonia). Gli intervistati rappresentavano un numero simile di insegnanti della scuola materna e della scuola primaria. Tra questi c'erano anche insegnanti che insegnavano sia all'asilo che alla scuola primaria (quindi, alla domanda sulle fasi educative, c'erano 30 persone in ciascuna). Gli insegnanti erano di età diverse (dai 20 ai 60 anni). L'età media degli intervistati era inferiore a 43 anni (M = 42,89; DS = 9,96). Erano dipendenti a tempo pieno, per lo più occupati nell'istruzione superiore – lauree magistrali (93,1 per cento).

Tabella 2. Insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria – descrizione del gruppo.

	n	**per cento**	**²**	**df**	**P**
Genere					
Femmina	57	98,3	54.07	1	<.001
Maschio	1	1.7			
Condizione occupazionale come insegnante					
Tempo pieno	58	100			
Part-time (50-90 per cento delle ore a tempo pieno)	0	0			
Part-time (meno del 50 per cento delle ore a tempo pieno)	0	0			
Il più alto livello di istruzione formale che l'insegnante ha completato					
Livello secondario	0	0	93.35	2	<.001
laurea triennale	3	5.2			
Master	54	93,1			

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Dottorato di ricerca	0	0			
Altro	1	1.7			
Tipo di scuola primaria/scuola dell'infanzia in cui lavora attualmente l'insegnante					
Privato	8	13.8	30.414	1	<.001
Semi privato	0	0			
Pubblico	50	86.2			
Stage formativi					
scuola materna	30	50			
Istruzione elementare	30	50			
Anni in cui la persona insegna					
Primo livello (2-3 anni)	4	5			
1° anno (3-4 anni)	9	11.25			
2° anno (4-5 anni)	7	8.75			
3° anno (5-6 anni)	4	5			
Classe "zero"/preparazione alla scuola (6-7 anni)	8	10			
Classe mista	2	2,5			
Prima classe (5-7 anni)	9	11.25			
Seconda classe (7-8 anni)	12	15			
Terza classe (8-9 anni)	11	13.75			
Classe quarta (9-10 anni)	11	13.75			
Classe quinta (10-11 anni)	1	1.25			
Classe mista	2	2,5			
L'insegnante ha mai sentito parlare della sensibilità all'elaborazione sensoriale?					

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

sì	43	74.1	13.517	1	<.001
No	15	25.9			
L'insegnante ha ricevuto corsi di formazione specifici sulla sensibilità all'elaborazione sensoriale?					
sì	6	10.3	36.483	1	<.001
No	54	89,7			

Nota. Df = gradi di libertà; χ^2 = test chi quadrato; p = probabilità associata al test.

La durata media dell'esperienza lavorativa degli insegnanti intervistati era di oltre 18 anni (M = 18,35; DS = 12,383) e l'esperienza lavorativa nella scuola/asilo in cui insegnavano era inferiore a 14 anni (M = 13,61; DS = 10,861). La maggior parte degli intervistati aveva sentito parlare del tratto caratteriale della sensibilità all'elaborazione sensoriale (74,1 per cento), sebbene solo il 10 per cento avesse seguito una formazione sulla sensibilità.

Gli insegnanti della scuola dell'infanzia hanno completato i questionari su 257 ragazze e 289 ragazzi. I bambini rappresentavano tutti i livelli dell'istruzione prescolare: il gruppo più giovane (13,6 per cento), il gruppo di età compresa tra 3-4 anni (24,7 per cento), bambini di età compresa tra 4-5 anni (29,4 per cento), bambini di età compresa tra 5-6 anni (11,4 per cento) e la classe "zero", cioè un gruppo che si prepara all'istruzione scolastica.

Tabella 3. Bambini della scuola dell'infanzia – descrizione del gruppo (dati sul gruppo degli insegnanti della scuola dell'infanzia)

	n	**per cento**	**²**	**df**	**P**
Sesso del bambino					
ragazza	257	47.1	1.875	1	.0171
ragazzo	289	52,9			

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Livello di istruzione prescolare					
primo livello (2-3 anni)	61	13.6	51.033	4	<.001
1° anno 3-4 anni	111	24,7			
2° anno 4-5 anni	132	29,4			
3° anno 5-6 anni	51	11,4			
classe “zero”	94	20.9			
classe mista	0	0			
	n	**per cento**	**²**	**df**	**P**
Il bambino ha avuto/ha ancora difficoltà di adattamento?					
Sì, sicuramente	84	15.4	124.194	4	<.001
si, un po'	121	22.2			
difficile da dire	28	5.1			
non proprio	186	34.1			
decisamente no	126	23.1			
Il bambino è attualmente ben adattato alla scuola dell’infanzia?					
Sì, sicuramente	263	48,3	455.927	4	<.001
si, un po'	191	35			
difficile da dire	25	4.6			
non proprio	51	9.4			
decisamente no	15	2.8			

Nota. Df = gradi di libertà; χ^2 = test chi quadrato; p = probabilità associata al test.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Il gruppo dei bambini variava in termini di difficoltà di adattamento alle condizioni prescolari. Secondo gli insegnanti, circa il 38 per cento dei bambini aveva (o aveva ancora) difficoltà di adattamento in misura maggiore o minore. La stragrande maggioranza dei bambini (83 per cento), tuttavia, era attualmente ben adattata all'asilo.

Gli insegnanti della scuola primaria hanno completato i questionari su 169 ragazze e 158 ragazzi. Si tratta principalmente di bambini che frequentano la prima (36 per cento), la seconda (34 per cento) e la terza (29,4 per cento). Secondo gli insegnanti, circa il 15 per cento dei bambini intervistati presentava difficoltà di adattamento e il 92 per cento degli alunni intervistati era attualmente ben adattato alle condizioni scolastiche.

Tabella 4. Bambini della scuola primaria – descrizione del gruppo (dati sul gruppo degli insegnanti della scuola primaria)

	n	per cento	²	df	P
Genere del bambino					
ragazza	169	51.7	.370	1	0,543
ragazzo	158	48,3			
Livello di istruzione della scuola primaria					
classe “zero” (5-6; 6-7 anni)	1	.3	319.404	5	<.001
prima classe (6-7; 7-8 anni)	117	35,8			
seconda classe (7-8; 8-9 anni)	111	33.9			
terza classe (8-9; 9-10 anni)	96	29,4			
classe quarta (9-10; 10-11 anni)	1	.3			
classe mista	1	.3			

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

	n	per cento	²	df	P
Il bambino aveva/ha ancora difficoltà di adattamento?					
Sì, sicuramente	16	4.9	224.364	4	<.001
si, un po'	33	10.2			
difficile da dire	18	5.6			
non proprio	149	46,0			
decisamente no	108	33.3			
Il bambino è attualmente ben adattato alla scuola?					
Sì, sicuramente	154	47.5	371.093	4	<.001
si, un po'	145	44,8			
difficile da dire	16	4.9			
non proprio	6	1.9			
decisamente no	3	.9			

Nota. Df = gradi di libertà; χ^2 = test chi quadrato; p = probabilità associata al test.

Hanno partecipato allo studio un totale di 207 genitori di bambini in età prescolare (194 madri e 13 padri). Alla domanda sui dati sociodemografici di base, i genitori intervistati hanno risposto a domande su loro stessi (sulla loro istruzione, età, luogo di residenza), ma anche sul padre/madre del bambino. Degno di nota, i dati sui genitori dei bambini sono stati in parte forniti dai partner che hanno compilato le informazioni.

L'età media delle madri era inferiore a 34 anni e avevano un'età compresa tra 19 e 47 anni (M = 33,59; DS = 5,359). La maggior parte delle madri aveva un'istruzione superiore (67,9

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

per cento) o secondaria (26,9 per cento). Meno della metà delle madri viveva nelle zone rurali (49,5 per cento) e un altro 35,4 per cento viveva nelle grandi città.

Tabella 5. Genitori dei bambini della scuola dell'infanzia – descrizione del gruppo

	n	per cento	²	df	P
L'educazione della mamma					
primaria	3	1.4	241.925	3	<.001
professionale	8	3.8			
livello secondario	57	26.9			
più alto	144	67,9			
L'educazione del padre					
primaria	5	2.4	90.717	3	<.001
professionale	35	16.5			
livello secondario	85	40.1			
più alto	87	41			
Luogo di residenza della madre					
villaggio	105	49,5	113.660	3	<.001
città fino a 50 000 abitanti	23	10.8			
città da 50 000 a 100 000 abitanti	9	4.2			
città di oltre 100 000 abitanti	75	35.4			
Luogo di residenza del padre					
villaggio	110	51.9	130.906	3	<.001
città fino a 50 000 abitanti	20	9.4			

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

città da 50 000 a 100 000 abitanti	7	3.3
città di oltre 100 000 abitanti	75	35.4

Nota. Df = gradi di libertà; χ^2 = test chi quadrato; p = probabilità associata al test.

L'età media dei padri dei bambini a cui è stato somministrato il questionario era di 36 anni. Gli uomini avevano un'età compresa tra 22 e 53 anni (M = 36,05; DS = 5,285). I padri rappresentano più spesso il gruppo di persone con istruzione superiore (41 per cento), secondaria (40,1 per cento) e formazione professionale (16,5 per cento). Oltre la metà dei padri viveva in villaggi (51,9 per cento) e il secondo gruppo più numeroso era costituito da uomini che vivevano nelle grandi città (35,4 per cento).

Tabella 6. Bambini della scuola dell'infanzia – descrizione del gruppo (dati del gruppo dei genitori della scuola dell'infanzia)

	n	**per cento**	**²**	**df**	**P**
Genere del bambino					
Ragazza	110	49.1	.071	1	.789
Ragazzo	114	50.9			
Livello di istruzione prescolare					
primo livello (2-3 anni)	23	10.7			
1° anno 3-4 anni	43	20			
2° anno 4-5 anni	47	22.1			
3° anno 5-6 anni	22	10.3			
classe "zero" / preparazione alla	79	36.9			

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

	n	per cento	²	df	P
A chi è più vicino il bambino (a chi è più legato)?					
Alla madre (tutore legale)	44	20,8	187.283	2	<.001
al padre (tutore legale)	6	2.8			
a entrambi i genitori in egual modo (tutori legali)	162	76,4			
Altro					

scuola (5-6; 6-7 anni)

classe mista

Nota. Df = gradi di libertà; χ^2 = test chi quadrato; p = probabilità associata al test.

I genitori intervistati hanno completato i questionari su 110 ragazze e 114 ragazzi. Il gruppo più numeroso è quello dei bambini che frequentano la classe "zero" (36,4 per cento), il secondo gruppo più numeroso è quello dei bambini di 4-5 anni (22,1 per cento), 3-4 anni (20 per cento), bambini di 2-3 anni (10,7 per cento) e bambini di 5-6 anni (10,3 per cento). Ai genitori è stato anche chiesto con chi il bambino avesse il rapporto più stretto. Le loro risposte hanno mostrato che la maggior parte dei bambini (76,4 per cento) aveva un rapporto simile con entrambi i genitori, il 20,8 per cento dei bambini aveva un rapporto più stretto con la madre e il 2,8 per cento aveva un rapporto più stretto con il padre.

Un totale di 154 genitori, 148 madri e 6 padri hanno partecipato allo studio con genitori di bambini in età scolare. L'età media delle madri era di 37 anni (M = 37,27; DS = 5,32). Più della metà di loro aveva un'istruzione superiore (56,4 per cento) e 1/3 delle madri aveva un'istruzione secondaria. Le madri provenivano principalmente dalle zone rurali (50 per cento) e dai piccoli centri (24,4 per cento).

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Tabella 7. Genitori di bambini della scuola primaria – descrizione del gruppo

	n	per cento	²	df	P
L'educazione della mamma					
primaria	2	1.3	117.026	3	<.001
professionale	14	9			
livello secondario	52	33.3			
più alto	88	56,4			
L'educazione del padre					
primaria	5	3.2	50.513	3	<.001
professionale	37	23,7			
livello secondario	66	42.3			
più alto	48	30.8			
Luogo di residenza della madre					
villaggio	78	50	57.538	3	<.001
città fino a 50 000 abitanti	38	24,4			
città da 50 000 a 100 000 abitanti	20	12,8			
città di oltre 100 000 abitanti	20	12,8			
Luogo di residenza del padre					
villaggio	78	50	56.667	3	<.001
città fino a 50 000 abitanti	37	23,7			
città da 50 000 a 100 000 abitanti	20	12,8			
città di oltre 100 000 abitanti	21	13,5			

Nota. Df = gradi di libertà; χ^2 = test chi quadrato; p = probabilità associata al test.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

L'età media dei padri era di 39 anni (M = 39,07; DS = 5,38). La maggioranza aveva un'istruzione secondaria (30,8 per cento) o superiore (30,8 per cento). La metà proveniva da zone rurali e il 23,7 per cento da piccoli centri.

I genitori hanno compilato questionari su 92 ragazze e 76 ragazzi. Si tratta principalmente di bambini che frequentano il primo (40,1 per cento), il secondo (49,1 per cento) e il terzo (7,8 per cento) anni. Le risposte dei genitori hanno mostrato che la maggior parte dei bambini (68,6 per cento) aveva un rapporto simile con entrambi i genitori, circa 1/3 aveva rapporti più stretti con la madre e l'1,3 per cento con il padre.

Tabella 8. Bambini della scuola primaria – descrizione del gruppo (dati del gruppo dei genitori della scuola primaria)

	n	**per cento**	**²**	**df**	**P**
Genere del bambino					
ragazza	92	54.8	1.524	1	.217
ragazzo	76	45.2			
Livello di istruzione della scuola primaria					
classe “zero” (5-6; 6-7 anni)	2	1.2			
prima classe (6-7; 7-8 anni)	67	40.1			
seconda classe (7-8; 8-9 anni)	83	49,7			
terza classe (8-9; 9-10 anni)	13	7.8			
classe quarta (9-10; 10-11 anni)	2	1.2			
classe mista	0	0			
	n	**per cento**	**²**	**df**	**P**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Chi è più vicino il bambino (a chi è più legato)?			106.731	2	<.001
	Alla madre (tutore legale)	47	30.1		
	Al padre (tutore legale)	2	1.3		
	Ad entrambi i genitori allo stesso modo (tutori legali)	107	68.6		

Nota. Df = gradi di libertà; χ^2 = test chi quadrato; p = probabilità associata al test.

4.2. Versione per insegnante della scuola dell'infanzia

Analisi fattoriale

Le seguenti Tabelle 9-12 presentano la saturazione per gli elementi delle risposte della versione dell'Insegnante scuola dell'infanzia in ciascuna sfera.

A causa della saturazione ambigua nelle sfere fisica e cognitiva, l'item 7 e gli item da 1 a 6 sono stati rimossi.

In accordo con la Item Response Theory (IRT), nella sfera emotiva, gli item da 1 a 3 sono stati rimossi a causa dell'indice di difficoltà. Per quanto riguarda la sfera interpersonale, gli item da 7 a 13 hanno mostrato buoni valori sull'indice di discriminabilità del tratto, mentre gli item da 1 a 6 sono stati rimossi.

Tabella 9. Soluzione fattoriale ruotata della sfera fisica e modello IRT.

Analisi fattoriale	RC1	RC 2	com	uni
It1. Ha una bassa tolleranza al rumore	0,896	0,039	0,804	0,196
It2. Trova la luce intensa sgradevole	0,937	0,121	0,893	0,107
It3. Evita di esporsi alla luce solare intensa	0,938	0,213	0,926	0,074

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It4. È infastidito/a dalle etichette dei vestiti, dai tessuti ruvidi	0,898	0,328	0,915	0,085
It5. Non ama certe consistenze del cibo	0,824	0,467	0,897	0,103
It6. Percepisce alcuni sapori molto intensamente	0,737	0,588	0,888	0,112
It7. Ha un senso dell'olfatto molto sviluppato	0,681	0,661	0,901	0,099
It8. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (per es., mal di testa, mal di stomaco)	0,595	0,739	0,900	0,100
It9. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	0,518	0,801	0,910	0,090
It10. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. su indumenti o mani	0,361	0,883	0,910	0,090
It11. Quando succedono tante cose contemporaneamente, si stanca di più degli altri bambini	0,256	0,922	0,915	0,085
It12. Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo circonda	0,145	0,933	0,892	0,108
It13. Si lamenta spesso del dolore senza una ragione apparente	-0,029	0,891	0,795	0,205

Modello IRT	Est1	Est 2	Est3	Est 4	Dscr
It1. Ha una bassa tolleranza al rumore	1,47	2,5	3,56	4,13	1,79
It2. Trova la luce intensa sgradevole	0,86	1,72	2,98	3,58	2,35
It3. Evita di esporsi alla luce solare intensa	0,57	1,44	2,65	3,29	3,28
It4. È infastidito/a dalle etichette dei vestiti, dai tessuti ruvidi	0,46	1,53	2,6	3,14	3,14

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It5. Non ama certe consistenze del cibo	0,22	1,2	2,1	2,7	3,48
It6. Percepisce alcuni sapori molto intensamente	0,06	1,01	1,8	2,64	3,3
It7. Ha un senso dell'olfatto molto sviluppato	-0,21	0,54	1,83	2,79	2,71
It8. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (per es., mal di testa, mal di stomaco)	-0,54	0,31	1,25	2,03	2,44
It9. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	-0,88	0,17	1,79	2,65	1,65
It10. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. su indumenti o mani	-1,2	-0,3	1	1,9	1,58
It11. Quando succedono tante cose in una volta, si stanca più degli altri bambini	-1,68	-0,74	0,6	1,58	1,41
It12. Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo/a circonda	-1,87	-1,04	-0,26	0,94	1,48

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità;

Ext = valori estremi; Dscr = Indice di discriminazione.

Tabella 10. Soluzione fattoriale ruotata della sfera emotiva e modello IRT

Analisi fattoriale	RC1	RC2	com	uni
It 1. Ha bisogno dei suoi oggetti preferiti per sentirsi meglio	-0,08	0,75	0,56	0,44
It2. Si imbarazza facilmente	0,1	0,88	0,79	0,21
It3. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	0,28	0,88	0,85	0,15
It4. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	0,43	0,81	0,83	0,17
It5. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	0,51	0,75	0,83	0,17
It6. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove	0,64	0,6	0,84	0,16

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

guardando un film e ascoltando la musica		6		
It7. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	0,73	0,58	0,86	0,15
It8. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	0,77	0,52	0,86	0,14
It9. Vive le emozioni intensamente	0,84	0,43	0,89	0,11
It10. Piange facilmente, isteria	0,88	0,33	0,89	0,11
It11. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	0,91	0,25	0,89	0,11
It12. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stressa più degli altri bambini	0,92	0,18	0,87	0,13
It13. Ha bisogno di più tempo per sentirsi a proprio agio in un posto nuovo	0,9	0,09	0,82	0,18
It14. Una volta deluso, eviterà a lungo situazioni, luoghi ed eventi simili	0,82	-0,05	0,68	0,32

Modello IRT	Est1	Est2	Est3	Est4	Dscr
It4. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	0,668	1,623	2.970	3.546	2.379
It5. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	0,397	1.100	2.297	2.927	2.692
It6. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	0,200	0,934	2.017	2,708	3,158
It7. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	0,050	0,797	1.749	2,528	3.513
It8. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	-0,023	0,643	1.484	2,532	3.539
It9. Vive le emozioni intensamente	-0,180	0,527	1.366	2.400	3.543
It10. Piange facilmente, isteria	-0.345	0,317	1,113	2.173	3.431

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It11. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	-0,565	0,084	0,869	2,002	3.106
It12. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stressa più degli altri bambini	-0,777	-0.233	0,474	1.639	2,774
It13. Ha bisogno di più tempo per sentirsi a proprio agio in un posto nuovo	-1,171	-0.736	0,048	1.230	2.363
It14. Una volta deluso, eviterà a lungo situazioni, luoghi ed eventi simili	-2.743	-1.689	-0.668	1.185	1,334

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estremi; Dscr = Indice di discriminazione.

Tabella 11. Soluzione fattoriale ruotata della sfera interpersonale e modello IRT

Analisi fattoriale	RC1	RC2	com	uni
It 1. In un nuovo gruppo rimane a lungo osservatore prima di unirsi all'attività	0,04	0,85	0,72	0,28
It 2. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	0,15	0,91	0,85	0,15
It 3. In un gruppo in cui succedono molte cose, sembra momentaneamente assente	0,25	0,91	0,89	0,11
It 4. Tollera male la pressione del tempo in situazioni di valutazione, competizioni (test, gare)	0,35	0,87	0,88	0,12
It 5. Le apparizioni pubbliche (performance, competizioni) gli/le costano più degli altri bambini	0,49	0,79	0,86	0,14
It 6. Raramente segnala i suoi bisogni	0,61	0,69	0,86	0,14
7. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	0,67	0,64	0,86	0,14
It 8. Si sente in colpa anche quando non c'è motivo	0,75	0,56	0,87	0,13
It 9. Rivela alcune situazioni difficili e ne inizia a parlare dopo tanto tempo	0,86	0,39	0,89	0,11
It 10. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	0,9	0,3	0,9	0,1

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It 11. Non ama essere osservato/a	0,92	1 0,22	0,9	0,1
Si 12. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	0,92	0,16	0,88	0,12
It 13. Reagisce in modo sproporzionato/esagerato alle critiche	0,85	0,05	0,73	0,28

Modello IRT	Est 1	Est 2	Est 3	Est 4	Dscr
7. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	-0,12	1,29	2,06	2,89	3,40
It 8. Si sente in colpa anche quando non c'è motivo	-0,34	0,52	1,18	2,06	3,71
It 9. Rivela alcune situazioni difficili e inizia a parlarne dopo tanto tempo	-0,53	0,38	1,03	1,99	3,09
It 10. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	-0,62	0,26	0,81	2,02	2,66
It 11. Non gli/le piace essere osservato	-0,91	-0,27	0,40	1,65	2,33
Si 12. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	-1,22	-0,60	0,07	1,35	1,98
It 13. Reagisce in modo sproporzionato/esagerato alle critiche	-2,05	-1,49	-0,71	0,73	1,50

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estre

Dscr = Indice di discriminazione.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Tabella 12. Soluzione fattoriale ruotata della sfera cognitiva e modello IRT.

Analisi fattoriale	RC1	RC2	com	uni
It 1. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	0,79	-0,16	0,66	0,35
It 2. Pone domande profonde e stimolanti	0,89	-0,01	0,79	0,21
It 3. Riesce ad “approfondire” gli argomenti che lo/la interessano con grande determinazione	0,91	0,11	0,85	0,15
It 4. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	0,86	0,30	0,84	0,17
It 5. Scherza in modo intelligente	0,83	0,42	0,86	0,14
It 6. Usa un vocabolario ricco per la sua età	0,78	0,51	0,87	0,13
It 7. Cerca di svolgere il compito affidato dall'insegnante con grande cura	0,72	0,59	0,87	0,14
It 8. È un "esperto" in alcune aree di suo interesse	0,67	0,64	0,86	0,14
It 9. Può sorprenderti con informazioni / conoscenza	0,61	0,70	0,87	0,13
It 10. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	0,56	0,74	0,86	0,14
It 11. Un leggero fallimento provoca il ritiro da molte attività che sono state intraprese senza alcuna difficoltà	0,45	0,79	0,83	0,17
It 12. Prima di iniziare un’attività, fa molte domande	0,31	0,85	0,82	0,18
It 13. È creativo/a	0,15	0,88	0,80	0,20
It 14. Ama la stabilità e la riproducibilità/ripetitività nel comportamento e nelle azioni	-0,01	0,87	0,76	0,24
It 15. Ricorda facilmente i dettagli e le esperienze precedenti	-0,16	0,79	0,65	0,35

Modello IRT	Est 1	Est 2	Est 3	Est 4	Dscr
It 3. Riesce ad “approfondire” gli argomenti che lo/la interessano con grande determinazione	0,91	2,60	3,76	4,42	2,04
It 4. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso	0,7	2,2	3,3	4,1	1,9

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

dai coetanei	2	8	6	9	7
It 5. Scherza in modo intelligente	0,48	1,84	2,73	3,55	2,40
It 6. Usa un vocabolario ricco per la sua età	0,30	1,58	2,37	3,24	2,71
It 7. Cerca di svolgere il compito affidato dall'insegnante con grande cura	0,11	1,58	2,40	3,46	2,85
It 8. È un "esperto" in alcune aree di suo interesse	-0,06	0,97	1,75	2,85	3,27
It 9. Può sorprenderti con informazioni / conoscenza	-0,26	0,79	1,58	2,57	3,29
It 10. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	-0,48	0,38	1,11	2,09	3,70
It 11. Un leggero fallimento provoca il ritiro da molte attività che sono state intraprese senza alcuna difficoltà	-0,75	-0,10	0,85	1,91	3,38
It 12. Prima di iniziare un'attività, fa molte domande	-1,36	-0,40	-0,47	1,63	2,55
It 13. È creativo/a	-2,56	-1,41	-0,27	1,73	1,50
It 14. Ama la stabilità e la riproducibilità/ripetitività nel comportamento e nelle azioni	-3,47	-3,09	-1,88	-0,71	1,20
It 15. Ricorda facilmente i dettagli e le esperienze precedenti	-7,33	-6,25	-5,35	-0,54	0,70

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estre

Dscr = Indice di discriminazione.

Affidabilità

Secondo gli indici Alfa e Omega, tutte le sfere hanno raggiunto un'affidabilità soddisfacente, addirittura superiore a quella della Scala Highly Sensitive Child (HSC) (vedi Tabella 13). Le

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

sottoscale QSPSinCh sembrano quindi presentare una buona accuratezza per quanto riguarda questo tratto.

Tabella 13. Affidabilità per ogni sottoscala e scala totale.

	Alfa	Omega
Sfera fisica	0,957	0,811
Sfera emotiva	0,956	0,823
Sfera interpersonale	0,960	0,809
Sfera cognitiva	0,952	0,832
HSC	0,928	0,724

Nota. HSC= Scala per bambini altamente sensibili

Validità convergente

La tabella 14 mostra che le sottoscale Fisica, Emotiva e Interpersonale erano fortemente correlate con la scala HSC e il sottoscala Cognitiva presentava una correlazione moderata. Inoltre, le nostre sottoscale hanno mostrato correlazioni moderate con le dimensioni del temperamento (emotività, attività e socievolezza). Tuttavia, come previsto in letteratura, il nostro strumento non misurava la timidezza secondo l'indice di correlazione negativo e debole. Nel complesso, ciò significa che QSPSinCh misura per lo più lo stesso costrutto.

Tabella 14. Correlazioni tra sottoscale e scale di temperamento.

	Sfera fisica	Sfera emotiva	Sfera interpersonale	Sfera cognitiva	HSC
HSC	0,71***	0,59***	0,53***	0,35***	
Emotività	0,37***	0,52***	0,36***	0,29***	0,40***
Attività	0,28***	0,40***	0,30***	0,12**	0,26***
Socievoleza	0,31***	0,43***	0,41***	0,06	0,26***
Timidezza	-0,16***	-0,22***	-0,11*	-0,13**	-0,25***

Nota. HSC= Scala per bambini altamente sensibili; *p<0.05; **p<0.01; ***p<0,001

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Cut-off points

Per definire il punto che determina l'alta sensibilità nei bambini, in base alle nostre misurazioni della scala, suggeriamo di usare un criterio percentile. In questo modo, un valore di punteggio medio su un percentile di 90 indica un'elevata sensibilità (vedi Tabella 15).

Tabella 15. Punteggi percentili in ciascuna sottoscala.

	P25	P50	P75	P90	P95	P99
Sfera fisica	2	3	3	4	4	5
Sfera emotiva	2	3	4	4	5	5
Sfera interpersonale	2	3	4	4	5	6
Sfera cognitiva	2	3	4	4	5	5

4.2. Versione per insegnanti di scuola primaria

Analisi fattoriale

Le seguenti Tabelle 16-19 presentano la saturazione per gli elementi delle risposte della versione degli insegnanti di scuola primaria in ciascuna sfera.

In accordo con l'Item Response Theory (IRT), nelle sfere fisica ed emotiva, gli elementi da 1 a 8 e 15 e gli elementi da 1 a 6 sono stati rimossi a causa dell'indice di difficoltà. Sebbene il punto 15 della sfera fisica sia stato lasciato senza risposta, è stato mantenuto per il quadro teorico. Allo stesso modo, nella sfera interpersonale, anche gli item 1, 13 e 14 sono stati rimossi secondo la teoria dell'IRT. In effetti, gli elementi 13 e 14 hanno presentato un pattern confuso di indice di difficoltà e l'elemento 1 ha avuto una risposta zero. In ambito cognitivo sono stati rimossi anche gli item da 1 a 3 e da 11 a 13.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Tabella 16. Soluzione fattoriale ruotata della sfera fisica e modello IRT.

Analisi fattoriale	RC1	RC2	com	Uni
It1. Preferisce stare in un ambiente tranquillo	-0,19	0,77	0,5	0,5
It2. Ama i suoni piacevoli	-0,17	0,82	0,59	0,41
It3. I cibi troppo caldi lo/a infastidiscono	-0,12	0,91	0,77	0,23
It4. Trova la luce intensa sgradevole	-0,05	0,91	0,81	0,19
It5. È sensibile alle variazioni di temperatura	0,03	0,85	0,78	0,22
It6. Evita di esporsi alla luce solare intensa	0,16	0,74	0,71	0,3
It7. È infastidito/a dalle etichette dei vestiti, dai tessuti ruvidi	0,33	0,6	0,69	0,32
It8. Non ama certe consistenze del cibo	0,49	0,48	0,72	0,28
It9. Percepisce alcuni sapori molto intensamente	0,63	0,34	0,76	0,24
It10. Ha un senso dell'olfatto molto sviluppato	0,73	0,22	0,77	0,23
It11. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	0,88	0,03	0,84	0,16
It12. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	0,92	-0,06	0,82	0,18
It13. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. sugli indumenti o sulle mani	0,92	-0,11	0,8	0,21
It14. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	0,87	-0,18	0,67	0,33
It15. Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo/a circonda	0,79	-0,26	0,51	0,49

Modello IRT	Est1	Est 2	Est 3	Est 4	Dscr
It9. Percepisce alcuni sapori molto intensamente	-1,73	-1,02	1,01	1,81	2,58
It10. Ha un senso dell'olfatto molto sviluppato	-1,88	-1,14	0,78	1,68	3,39
It11. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	-1,86	-1,40	0,29	1,15	4,08
It12. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	-2,11	-1,65	0,08	1,07	3,71
It13. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. sugli indumenti o sulle mani	-2,19	-1,96	0,34	0,74	3,30
It14. Quando succedono tante cose contemporaneamente, si	-	-	-	0,3	1,82

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

stanca più degli altri bambini	4,41	3,31	1,04	6	
It15. Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo circonda	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estremi; Dscr = Indice di discriminazione.

Tabella 17. Soluzione fattoriale ruotata della sfera emotiva e modello IRT.

Analisi fattoriale	RC1	RC2	com	uni
It1. Esprime forti emozioni, soprattutto verso i propri cari	-0,34	0,82	0,53	0,47
It2. Anche piccoli eventi, situazioni quotidiane, possono essere fonte di stress per lei/lui	-0,2	0,94	0,78	0,22
It3. Ha bisogno dei suoi oggetti preferiti per sentirsi meglio	-0,08	0,95	0,87	0,13
It4. Si imbarazza facilmente	0,04	0,89	0,87	0,13
It5. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	0,16	0,8	0,84	0,16
It6. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	0,29	0,69	0,8	0,2
It7. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	0,45	0,54	0,78	0,22
It8. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	0,63	0,37	0,8	0,2
It9. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	0,72	0,26	0,83	0,18
It10. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	0,85	0,09	0,85	0,15
It11. Vive le emozioni intensamente	-0,92	0	0,88	0,12
It12. Piange facilmente, isteria	-0,97	0,14	0,86	0,15
It13. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	-0,93	0,19	0,75	0,25
It14. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stressa più degli altri bambini	-0,85	0,23	0,61	0,39

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Modello IRT	Est1	Est2	Est3	Est 4	Dscr
It7. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	-0,16	1,65	2,48	3,34	2,19
It8. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	-0,24	0,50	1,27	2,21	3,04
It9. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	-0,30	0,22	0,90	1,84	3,69
It10. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	-0,42	0,06	0,67	1,63	3,88
It11. Vive le emozioni intensamente	-0,60	-0,13	0,48	1,29	3,73
It12. Piange facilmente, isteria	-0,79	-0,34	0,26	1,03	3,21
It13. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	-1,07	-0,70	0,05	-0,65	2,87
It14. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stressa più degli altri bambini	-1,27	-0,93	0,44	-0,41	2,83

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estremi; Dscr = Indice di discriminazione.

Tabella 18. Soluzione fattoriale ruotata della sfera interpersonale e modello IRT.

Analisi fattoriale	RC1	RC2	com	uni
It1. Hai bisogno di più tempo per stabilire relazioni con i coetanei	0,91	-0,23	0,64	0,36
It2. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	0,98	-0,19	0,81	0,19
It3. In un gruppo in cui succedono molte cose, sembra momentaneamente assente	0,97	-0,11	0,89	0,11
It4. Tollera male la pressione del tempo in situazioni di valutazioni, competizione (test, competizioni)	0,89	0,01	0,87	0,13
It5. Le apparizioni pubbliche (performance, competizioni) gli/le costano più degli altri bambini	0,83	0,09	0,87	0,13

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It6. Raramente segnala i suoi bisogni	0,71	0,23	0,85	0,15
It7. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	0,55	0,41	0,86	0,15
It8. Si sente in colpa anche quando non c'è motivo	0,45	0,52	0,87	0,13
It9. Prende sul personale i commenti dell'insegnante al gruppo classe	0,28	0,69	0,89	0,11
It10. Rivela alcune situazioni difficili e inizia a parlarne dopo tanto tempo	0,12	0,81	0,89	0,11
It11. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	0,02	0,89	0,90	0,10
It12. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	-0,12	0,98	0,90	0,10
It13. Non ama essere osservato/a	-0,22	1,01	0,85	0,15
It14. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	-0,21	0,92	0,70	0,30

Modello IRT	Est1	Est2	Est3	Est4	Dscr
It2. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	0,371 -	1.729	3.269	4.654	1.355
It3. In un gruppo in cui succedono molte cose, sembra momentaneamente assente	0,020 -	1.161	2,519	4.426	1,828
It4. Tollera male la pressione del tempo in situazioni di valutazioni, competizione (test, competizioni)	0.266 -	0,730	1.555	2.798	2.163
It5. Le apparizioni pubbliche (performance, competizioni) gli/le costano più degli altri bambini	0.410 -	0,539	1.287	2.323	2,560
It6. Raramente segnala i suoi bisogni	0,554 -	0,277	0,904	1.832	3.189
It7. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	0.683 -	0,121 -	0,636	1,515	3.897
It8. Si sente in colpa anche quando non c'è motivo	0.865	0,066	0,488	1.305	4.013

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It9. Prende sul personale i commenti dell'insegnante al gruppo classe	-1.056	-0.293	0,241	1.165	4.027
It10. Rivela alcune situazioni difficili e inizia a parlarne dopo tanto tempo	-1.249	-0.447	-0,012	0,926	3.390
It11. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	-1.433	-0.681	-0,216	0,778	2.911
It12. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	-1.871	-1.047	-0,556	0,475	2.263

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estremi; Dscr = Indice di discriminazione.

Tabella 19. Soluzione fattoriale ruotata della sfera cognitiva e modello IRT

Analisi fattoriale	RC1	RC2	comunicazione	uni
It1. Le nuove situazioni gli/le causano un forte bisogno di ricercare informazioni, fare domande, fugare dubbi	-0,23	0,78	0,53	0,47
It2. Non si accontenta di risposte superficiali e casuali	-0,03	0,78	0,64	0,36
It3. Ha bisogno di tempo per abituarsi a persone nuove, cose e fenomeni	0,32	0,63	0,74	0,26
It4. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	0,48	0,53	0,82	0,19
It5. Fa domande profonde e stimolanti	0,62	0,4	0,84	0,16
It6. Riesce ad "approfondire" gli argomenti che lo/la interessano con grande determinazione	0,7	0,33	0,87	0,13
It7. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	0,78	0,24	0,89	0,11
It8. Scherza in modo intelligente	0,85	0,13	0,89	0,11
It9. Usa un vocabolario ricco per la sua età	0,89	0,0	0,89	0,11

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It10. Cerca di svolgere il compito affidato dall'insegnante con grande cura	0,93	-0,01	0,88	0,12
It11. È un "esperto" in alcune aree di suo interesse	0,99	-0,19	0,85	0,15
It12. Può sorprenderti con informazioni/conoscenza	1	-0,35	0,79	0,21
It13. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	0,84	-0,36	0,56	0,45

Modello IRT	Est1	Est2	Est3	Est4	Dscr
It4. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	-0,203	0,477	1.185	2,423	3.070
It5. Fa domande profonde e stimolanti	-0.259	0,358	0,977	2.340	3,152
It6. Riesce ad "approfondire" gli argomenti che lo/la interessano con grande determinazione	-0.412	0,265	0,842	2.108	3.464
It7. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	-0,544	-0,085	0,339	1.271	4.028
It8. Scherza in modo intelligente	-0.817	-0,290	0,113	1.045	3.644
It9. Usa un vocabolario ricco per la sua età	-0.927	-0,333	-0,026	1.147	3.558
It10. Cerca di svolgere il compito affidato dall'insegnante con grande cura	-1,183	-0,594	-0.249	0,690	3.085

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estremi; Dscr = Indice di discriminazione.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Affidabilità

Tutte le sfere hanno ottenuto un indice Alfa soddisfacente. Tuttavia, nonostante il fatto che gli indici Omega fossero superiori a 0,8 nelle sfere interpersonale e cognitiva, e fossero persino superiori a quelli della scala Highly Sensitive Child (HSC), le sfere fisica ed emotiva mostravano valori inferiori (vedi Tabella 20). Sembra quindi che le sottoscale QSPSinCh abbiano presentato una maggiore accuratezza in termini di sfere interpersonali e cognitive in questo tratto.

Tabella 20. Affidabilità per ogni sottoscala e scala totale.

	Alfa	Omega
Sfera fisica	0,93	0,71
Sfera emotiva	0,94	0,75
Sfera interpersonale	0,98	0,83
Sfera cognitiva	0,95	0,85
HSC	0,95	0,80

Nota. HSC= Scala per bambini altamente sensibili

Validità convergente

Come si può vedere nella Tabella 21, tutte le sottoscale presentavano correlazioni moderate con la scala HSC. Per quanto riguarda la scala del temperamento, è stato riscontrato lo stesso modello per la timidezza poiché c'era una correlazione negativa tra le nostre sottoscale e questo sottoscala. Inoltre, sono state trovate correlazioni moderate tra le altre dimensioni del temperamento (emotività, attività e socievolezza) e con le sottoscale QSPSinCh.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Tabella 21. Correlazioni tra sottoscale e scale di temperamento.

	Sfera fisica	Sfera emotiva	Sfera interpersonale	Sfera cognitiva	HSC
HSC	0,52***	0,49***	0,27***	0,35***	
emotività	0,32***	0,42***	0,15**	0,34***	0,54***
Attività	0,31***	0,36***	0,34***	0,1	0,24***
socievolezza	0,32***	0,47***	0,49***	0,09	0,18**
Timidezza	-0,28***	-0,35***	-0,20***	-0,24***	-0,28***

Nota. HSC = Scala per bambini altamente sensibili; **p<0.01; ***p<0,001

Cut off points

Per definire il punto che determina l'alta sensibilità nei bambini, in base alle nostre misurazioni della scala, suggeriamo di usare un criterio percentile. In questo modo, un valore di punteggio medio su un percentile di 90 indica un'elevata sensibilità (vedi Tabella 22).

Tabella 22. Punteggi percentili in ciascuna sottoscala.

	P25	P50	P75	P90	P95	P99
Sfera fisica	3	3	4	5	5	5
Sfera emotiva	2	3	4	4	5	5
Sfera interpersonale	2	3	4	5	5	6
Sfera cognitiva	3	4	5	5	5	6

4.4. Versione per genitori della scuola dell'infanzia

<u>Analisi fattoriale</u>

Le seguenti Tabelle 23-26 presentano la saturazione per gli elementi delle risposte della versione Genitore dell'asilo in ciascuna sfera.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Nella sfera fisica, gli elementi 1, 2, 8, 15 e 16 non sono stati presi in considerazione nel modello IRT a causa delle frequenze zero in alcune delle categorie di risposta della scala. Allo stesso tempo, il livello di unicità di questi item ci ha portato a rimuoverlo dalla scala a causa del ridotto rapporto che questi item avevano con il resto della scala. Inoltre, il punto 9 sembrava essere ambiguo nel caricamento della sottodimensione.

Nella sfera emotiva, gli item da 1 a 3 e da 14 a 16 e nella sfera interpersonale, gli item 1, 2, 9, 10, 11 e 16 sono stati rimossi a causa degli indici di difficoltà. Sono state trovate frequenze zero per questi elementi.

In ambito cognitivo sono stati eliminati anche gli item 1, 7, 8 e 13 a causa di indici di difficoltà, in cui sono state riscontrate risposte nulle. Sebbene i punti 6 e 16 non abbiano ricevuto alcuna risposta, sono stati mantenuti a causa dei quadri teorici.

Tabella 23. Soluzione fattoriale ruotata della sfera fisica e modello IRT

Analisi fattoriale	RC 1	RC 2	com	uni
It1. Ha una cattiva tolleranza al rumore	0,73	-0,18	0,43	0,57
It2. Ama i suoni piacevoli	0,92	-0,21	0,71	0,29
It3. Il cibo troppo caldo lo/la infastidisce	0,97	-0,16	0,84	0,16
It4. Trova la luce intensa sgradevole	0,96	-0,08	0,9	0,1
It5. È sensibile alle variazioni di temperatura	0,93	-0,02	0,89	0,12
It6. Evita di esporsi alla luce solare intensa	0,83	0,1	0,85	0,15
It7. Non ama certe consistenze del cibo	0,75	0,21	0,84	0,16
It8. Percepisce alcuni sapori molto intensamente	0,6	0,3	0,83	0,1

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

	4	4		7
It9. Ha un senso dell'olfatto molto sviluppato	0,49	0,49	0,8	0,2
It10. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	0,38	0,61	0,82	0,18
It11. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	0,25	0,72	0,84	0,16
It12. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. sugli indumenti o sulle mani	0,08	0,85	0,84	0,16
It13. Quando succedono tante cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	-0,04	0,92	0,85	0,15
It14. È difficile per lui addormentarsi, soprattutto dopo una giornata attiva	-0,12	0,92	0,78	0,22
It15. Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo circonda	-0,21	0,87	0,62	0,38
It16. È felice di provare cibi nuovi	-0,24	0,65	0,31	0,69

Modello IRT	Est1	Est2	Est3	Est4	Dscr
It3. Il cibo troppo caldo lo/la infastidisce	0,809	0,960	1.085	1.235	6.508
It4. Trova la luce intensa sgradevole	0,189	0,557	0,861	1,228	2.668
It5. È sensibile alle variazioni di temperatura	-0,519	-0,023	0,388	0,885	1.975
It6. Evita di esporsi alla luce solare intensa	-1.554	-1.051	-0.635	-0,132	1.949
It7. Non ama certe consistenze del cibo	-2.197	-1.786	-1,446	-1.035	2,385
It10. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	-0.875	-0.363	-0,694	-1.404	3,820
It11. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di	-	-	-0,40	1.08	4.11

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

riposo	1.004 -	0,414 -	1	5	2
It12. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. sugli indumenti o sulle mani	1,290 -	0.786 -	0,027 -	0,685	4.019
It13. Quando succedono tante cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	1.779 -	1,208 -	0,377 -	0,346 -	3,240
It14. È difficile per lui addormentarsi, soprattutto dopo una giornata attiva	2,571	1.681	1.016	0,061	2.253

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estremi; Dscr = Indice di discriminazione.

Tabella 24. Soluzione fattoriale ruotata della sfera emotiva e modello IRT

Analisi fattoriale	RC1	RC2	com	uni
It1. È fortemente influenzato dagli umori e dalle emozioni delle altre persone	-0,20	0,81	0,54	0,47
It2. Ha difficoltà a gestire le emozioni difficili degli altri (ad es. tristezza, rabbia, tensione)	-0,23	0,96	0,77	0,24
It3. Esprime forti emozioni, soprattutto nei confronti dei propri cari	-0,14	0,96	0,84	0,16
It4. Anche piccoli eventi, situazioni quotidiane, possono essere fonte di stress per lei/lui	-0,02	0,91	0,89	0,11
It5. Ha bisogno dei suoi oggetti preferiti per sentirsi meglio	0,12	0,81	0,87	0,13
It6. Si imbarazza facilmente	0,28	0,68	0,84	0,16
It7. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	0,41	0,54	0,81	0,19
It8. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	0,49	0,47	0,82	0,18

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It9. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	0,60	0,36	0,84	0,16
It10. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	0,71	0,25	0,86	0,14
It11. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	0,78	0,17	0,87	0,13
It12. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	0,91	0,00	0,89	0,11
It13. Vive le emozioni intensamente	0,95	-0,07	0,88	0,12
It14. Piange facilmente, isteria	0,97	-0,16	0,81	0,19
It15. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	0,95	-0,23	0,73	0,27
It16. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stressa più degli altri bambini	0,83	-0,25	0,52	0,48

Modello IRT	Est1	Est2	Est3	Est4	Dscr
It4. Anche piccoli eventi, situazioni quotidiane, possono essere fonte di stress per lei/lui	0,56	1,33	1,96	2,94	3,28
It5. Ha bisogno dei suoi oggetti preferiti per sentirsi meglio	0,06	0,98	1,57	2,32	3,61
It6. Si imbarazza facilmente	-0,38	0,57	1,45	2,26	2,65
It7. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	0,026	0,864	1.299	2,336	3.084
It8. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	-1,17	-0,20	0,70	1,47	2,62
It9. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	0.674-	0,014-	0,815	1.769	3.739
It10. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	0.912-	0,192-	0,533	1.367	3.986
It11. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	1,27	0,50	0,354	1.377	3.752

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It12. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	4 - 1.566	4 - 0.731	0,104	1.052	3.766
It13. Vive le emozioni intensamente	- 1.598	- 1,277	- 0,146	0,595	4.098

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estremi; Dscr = Indice di discriminazione.

Tabella 25. Soluzione fattoriale ruotata della sfera interpersonale e modello IRT

Analisi fattoriale	RC1	RC2	comunicazione	uni
It1. Attribuisce grande importanza al modo in cui gli altri bambini lo valutano	0,89	-0,25	0,58	0,42
It2. Ha bisogno di più tempo per stabilire relazioni con i coetanei	0,96	-0,19	0,75	0,25
It3. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	0,99	-0,13	0,87	0,13
It4. In un gruppo in cui succedono molte cose, sembra essere momentaneamente assente	0,98	-0,09	0,91	0,09
It5. Tollera male la pressione del tempo in situazioni di valutazione, competizioni (test, gare)	0,95	-0,04	0,90	0,10
It6. Le apparizioni pubbliche (performance, competizioni) gli/le costano più degli altri bambini	0,86	0,08	0,90	0,10
It7. Raramente segnala i suoi bisogni	0,81	0,13	0,90	0,10
It8. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	0,73	0,22	0,88	0,12
It9. Prende sul personale i commenti dell'insegnante al gruppo	0,63	0,3	0,88	0,12

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

classe		4		
It10. Rivela alcune situazioni difficili e inizia a parlarne dopo tanto tempo	0,46	0,49	0,86	0,14
It11. In relazione agli altri, sembra timido/a	0,36	0,59	0,86	0,14
It12. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	0,24	0,70	0,87	0,13
It13. Non ama essere osservato/a	0,06	0,85	0,91	0,09
It14. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	-0,12	0,97	0,92	0,08
It15. Prima di unirsi al gruppo, ha bisogno di più tempo dei coetanei	-0,20	0,98	0,83	0,17
It16. Reagisce in modo sproporzionato/esagerato alle critiche	-0,25	0,94	0,71	0,29

Modello IRT	Est1	Est2	Est3	Est4	Dscr
It3. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	0,704	1.639	2.698	3.204	3.074
It4. In un gruppo in cui succedono molte cose, sembra essere momentaneamente assente	0,349	1.124	2.123	2,529	3.540
It5. Tollera male la pressione del tempo in situazioni di valutazione, competizioni (test, gare)	-0,093	0,683	1.728	2.311	3.077
It6. Le apparizioni pubbliche (performance, competizioni) gli/le costano più degli altri bambini	-0,514	-0,397	1.525	2.025	2,730
It7. Raramente segnala i suoi bisogni	-0.905	-0,008	1.289	1.716	2.665
It8. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	1.075	0,093	1.098	1.556	2,541
It12. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	-0,233	-0,306	-0,367	0,440	13.355
It13. Non ama essere osservato/a	-0.660	-0.358	-0,108	-0,194	3.249
It14. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	-1.711	-1,193	-0.766	-0.248	1.896

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It15. Prima di unirsi al gruppo, ha bisogno di più tempo dei coetanei	-3.070	-2.518	-2.062	-1.511	1.778

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estremi; Dscr = Indice di discriminazione.

Tabella 26. Soluzione fattoriale ruotata della sfera cognitiva e modello IRT

Analisi fattoriale	RC1	RC2	com	uni
Esso 1. Mostra segni di tensione quando inizia a lavorare su un nuovo compito	-0,16	0,78	0,52	0,48
It2. È fortemente attaccato/a al suo modo di pensare	-0,16	0,91	0,73	0,27
It3. Le nuove situazioni gli/le causano un forte bisogno di ricercare informazioni, fare domande, fugare dubbi	-0,09	0,94	0,83	0,17
It4. Non si accontenta di risposte superficiali e casuali	-0,03	0,91	0,84	0,16
It5. Ha bisogno di tempo per abituarsi a persone nuove, cose e fenomeni	0,10	0,82	0,79	0,21
It6. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	0,39	0,62	0,80	0,20
It7. Fa domande profonde e stimolanti	0,52	0,48	0,79	0,21
It8. Riesce ad “approfondire” gli argomenti che lo/la interessano con grande determinazione	0,63	0,38	0,81	0,19
It9. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	0,71	0,26	0,81	0,19
It10. Scherza in modo intelligente	0,77	0,18	0,80	0,20
It11. Usa un vocabolario ricco per la sua età	0,84	0,07	0,83	0,17
It12. Cerca di svolgere il compito affidato dall’insegnante con grande cura	0,91	-0,04	0,85	0,15
It13. È un “esperto” in alcune aree di suo interesse	0,97	-0,17	0,86	0,14

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It14. Può sorprenderti con informazioni/conoscenza	0,98	-0,23	0,83	0,17
It15. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	0,95	-0,24	0,79	0,21
It16. Un leggero fallimento provoca il ritiro di molte attività che sono state intraprese senza alcuna difficoltà	0,83	-0,20	0,60	0,41

Modello IRT	Est1	Est2	Est3	Est4	Dscr
It2. È fortemente attaccato/a al suo modo di pensare	0,524	1.525	2.746	3.134	2.744
It3. Le nuove situazioni gli/le causano un forte bisogno di ricercare informazioni, fare domande, fugare dubbi	-0,042	0,909	2.085	2,478	3.557
It4. Non si accontenta di risposte superficiali e casuali	-0,530	0,404	1,810	2.389	3,347
It5. Ha bisogno di tempo per abituarsi a persone nuove, cose e fenomeni	-1,141	0,038	1.757	2.320	2,403
It6. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
It9. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	-0,92	-0,63	0,53	1,65	3,81
It10. Scherza in modo intelligente	-1,23	-0,88	0,20	1,33	3,63
It11. Usa un vocabolario ricco per la sua età	-1,28	-0,91	-0,29	0,97	4,17
It12. Cerca di svolgere il compito affidato dall'insegnante con grande cura	-1,79	-1,57	-0,60	0,68	3,49
It14. Può sorprenderti con informazioni/conoscenza	-2,29	-1,85	-1,00	0,17	2,74
It15. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	-2,03	-1,60	-1,02	-0,21	2,96
It16. Un leggero fallimento provoca il ritiro di molte attività che sono state intraprese senza alcuna difficoltà	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estremi; Dscr = Indice di discriminazione.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Affidabilità

Il parametro Alfa indica che tutte le sfere hanno ottenuto punteggi soddisfacenti. Sebbene gli indici Omega fossero superiori a 0,8 nelle sfere emotiva e interpersonale e fossero superiori a quelli della scala Highly Sensitive Child (HSC), le sfere fisica, emotiva e cognitiva mostravano valori più bassi (vedi Tabella 27). Le sottoscale QSPSinCh hanno presentato una maggiore accuratezza nelle sfere emotive e interpersonali in questo tratto.

Tabella 27. Affidabilità per ogni sottoscala e scala totale.

	Alfa	Omega
Sfera fisica	0,95	0,78
Sfera emotiva	0,96	0,83
Sfera interpersonale	0,97	0,83
Sfera cognitiva	0,95	0,78
HSC	0,91	0,72

Nota. HSC= Scala per bambini altamente sensibili

Validità convergente

La Tabella 28 mostra le correlazioni tra le dimensioni HSC, EAS e QSPSinCh. Le sottoscale fisiche ed emotive QSPSinCh hanno presentato correlazioni forti e significative con la scala HSC. Da parte loro, le sottoscale interpersonali e cognitive hanno mostrato correlazioni moderate con la scala HSC. La scala del temperamento presentava una correlazione negativa tra le nostre sottoscale e la sottoscale della timidezza. Inoltre, sono state trovate correlazioni moderate tra le dimensioni del temperamento di emotività e socievolezza e le sottoscale QSPSinCh. Infine, la dimensione Activity non era correlata ad alcuna sottoscale QSPSinCh.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Tabella 28. Correlazioni tra sottoscale e scale di temperamento.

	Sfera fisica	Sfera emotiva	Sfera interpersonale	Sfera cognitiva	HSC
HSC	0,70***	0,64***	0,44***	0,47***	
Emotività	0,41***	0,45***	0,21**	0,30***	0,36***
Attività	-0,02	-0,06	-0,1	-0,03	-0,05
Socievolezza	0,33***	0,43***	0,44***	0,37***	0,27***
Timidezza	-0,28***	-0,37***	-0,25***	-0,34***	-0,26***

Nota. HSC = Scala per bambini altamente sensibili; **p<0.01; ***p<0,001

Tagliare-punti fuori

Per definire il punto che determina l'alta sensibilità nei bambini,in base alle nostre misurazioni della scala, suggeriamo di usare un criterio percentile. In questo modo, un valore di punteggio medio su un percentile di 90 indica un'elevata sensibilità (vedi Tabella 29).

Tabella 29. Punteggi percentili in ciascuna sottoscala.

	P25	P50	P75	P90	P95	P99
Sfera fisica	3	3	4	5	5	6
Sfera emotiva	2	3	4	5	5	5
Sfera interpersonale	2	3	3	5	5	5
Sfera cognitiva	3	4	4	5	5	6

4.5. Versione per genitori della scuola primaria

Analisi fattoriale

Le seguenti Tabelle 30-33 presentano i caricamenti fattoriali per gli elementi delle risposte della versione dei genitori della scuola primaria in ciascuna sfera.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Nella sfera fisica, i punti da 3 a 6 sono stati mantenuti a causa del modello IRT. Altri elementi sono stati rimossi a causa di errori nel processo iterativo. Non sono state ottenute risposte per questi elementi.

Inoltre, nella sfera emotiva e interpersonale, sulla base del modello IRT, sono stati eliminati gli elementi 1, 2 e 15 nel primo dominio e gli elementi 1 e 10 nel secondo. Non sono state trovate risposte per questi elementi.

Infine, in ambito cognitivo, non sono stati analizzati gli item 1 e da 13 a 16 per un problema di adeguamento del modello. Sebbene il punto 7 non abbia ricevuto alcuna risposta, è stato mantenuto a causa dei quadri teorici.

Tabella 30. Soluzione fattoriale ruotata della sfera fisica e modello IRT

Analisi fattoriale	RC1	RC2	comunicazione	uni
It1. preferisce stare in un ambiente tranquillo	0,8	-0,19	0,55	0,46
It2. Ha una cattiva tolleranza al rumore	0,93	-0,21	0,73	0,27
It3. Ama i suoni piacevoli	0,97	-0,15	0,86	0,14
It4. Il cibo troppo caldo lo/la infastidisce	0,93	-0,01	0,91	0,09
It5. Trova la luce intensa sgradevole	0,85	0,08	0,86	0,14
It6. È sensibile alle variazioni di temperatura	0,71	0,24	0,81	0,19
It7. È sensibile ad alcuni sapori	0,59	0,38	0,81	0,19

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It8. Ha un senso dell'olfatto molto sviluppato	0,43	0,55	0,81	0,19
It9. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	0,35	0,64	0,84	0,17
It10. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	0,18	0,79	0,87	0,13
It11. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. sugli indumenti o sulle mani	0,12	0,81	0,82	0,18
It12. Quando succedono tante cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	-0,05	0,92	0,84	0,16
It13. È difficile per lui addormentarsi, soprattutto dopo una giornata attiva	-0,18	0,96	0,78	0,22
It14. Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo circonda	-0,2	0,86	0,61	0,39
It15. Si lamenta spesso del dolore senza una ragione apparente	-0,24	0,67	0,33	0,67

Modello IRT	Est1	Est2	Est 3	Est 4	Dscr
It3. Ama i suoni piacevoli	0,404	0,926	1.544	2.111	3.677
It4. Il cibo troppo caldo lo/la infastidisce	0.353-	0,348	1.290	2.020	3.722
It5. Trova la luce intensa sgradevole	0.734-	0,204-	0,921	1,661	3.800
It6. È sensibile alle variazioni di temperatura	1,339	0,036	0,843	1,642	2,507

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estre

Dscr = Indice di discriminazione.

Tabella 31. Soluzione fattoriale ruotata della sfera emotiva e modello IRT

Analisi fattoriale	RC1	RC 2	comunicazio	uni

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

		ne		
It1. Le esperienze intense rimangono nella sua memoria per molto tempo	0,78	-0,22	0,5	0,5
It2. Può entrare in empatia con la situazione di un altro bambino	0,96	-0,25	0,78	0,23
It3. È fortemente influenzato dagli umori e dalle emozioni delle altre persone	0,98	-0,22	0,83	0,17
It4. Esprime forti emozioni, soprattutto verso i propri cari (l'emozione si gonfia, rimbalza)	0,93	-0,07	0,87	0,13
It5. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	0,84	0,08	0,85	0,15
It6. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	0,7	0,24	0,8	0,2
It7. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	0,65	0,32	0,82	0,18
It8. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	0,6	0,37	0,8	0,2
It9.Ha la tendenza ad accumulare emozioni	0,46	0,51	0,78	0,22
It10. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	0,29	0,67	0,8	0,2
It11. Vive le emozioni intensamente	0,15	0,8	0,84	0,16
It12. Piange facilmente, isteria	0,05	0,89	0,88	0,12
It13. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	-0,15	0,98	0,85	0,15
It14. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stressa più degli altri bambini	-0,2	0,93	0,72	0,28
It15. Può essere spaventato dai propri pensieri e dalla propria immaginazione	-0,2	0,75	0,46	0,54

Modello IRT	Est1	Est2	Est3	Est4	Dscr
It3. È fortemente influenzato dagli umori e dalle emozioni delle altre persone	0,527	1.125	1.835	2.308	2.800
It4. Esprime forti emozioni, soprattutto verso i propri cari (l'emozione si gonfia, rimbalza)	0,030	0,698	1.251	1.926	3.583

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It5. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	-0,400	0,366	0,968	1,625	3.571
It6. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	0.856	0,054	0,691	1.285	3.759
It7. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	-1,143	-0.352	0,394	0,848	4.224
It8. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	-1,459	-0.870	-0,101	0,627	3.615
It9.Ha la tendenza ad accumulare emozioni	-1,229	-0.767	-0,223	0,587	3.798
It10. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	-1,485	-1.083	-0.426	0,291	4.172
It11. Vive le emozioni intensamente	-1.895	-1,390	-0.610	0,062	4.717
It12. Piange facilmente, isteria	-2,141	-1.585	-0.842	0.345	4.812
It13. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	-2.158	-1.705	-1,216	0,598	5,047
It14. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stressa più degli altri bambini	-2.721	-2.473	-1.612	0.904	3.817

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estre

Dscr = Indice di discriminazione.

Tabella 32. Soluzione fattoriale ruotata della sfera interpersonale e modello IRT

Analisi fattoriale	RC1	RC2	comunicazio	uni

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

			ne	
It1. Se può scegliere, preferisce passare il tempo da solo o con una persona di fiducia	0,89	-0,21	0,62	0,38
It2. Attribuisce grande importanza al modo in cui gli altri bambini lo valutano	1	-0,19	0,83	0,17
It3. Hai bisogno di più tempo per stabilire relazioni con i coetanei	1,01	-0,15	0,91	0,09
It4. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	0,99	-0,09	0,93	0,07
It5. In un gruppo in cui succedono molte cose, sembra momentaneamente assente	0,94	-0,01	0,94	0,06
It6. Le apparizioni pubbliche (accademie, concorsi) le costano più delle altre. figli	0,9	0,04	0,92	0,08
It7. Raramente segnala i suoi bisogni	0,82	0,14	0,91	0,09
It8. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	0,72	0,25	0,9	0,11
It9. Prende sul personale i commenti dell'insegnante al gruppo classe	0,62	0,35	0,88	0,12
It10. Rivela alcune situazioni difficili e inizia a parlarne dopo tanto tempo	0,45	0,5	0,84	0,16
It11. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	0,33	0,62	0,86	0,15
It12. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	0,15	0,79	0,9	0,1
It13. Non ama essere osservato/a	0,06	0,87	0,92	0,08
It15. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	-0,07	0,94	0,9	0,1
It15. Prima di unirsi al gruppo, ha bisogno di più tempo dei coetanei	-0,22	0,98	0,8	0,2
It16. Reagisce in modo sproporzionato/esagerato alle critiche	-0,27	0,92	0,65	0,35
Modello IRT	Est1	Est2	Est3	Est4	Dscr

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It2. Attribuisce grande importanza al modo in cui gli altri bambini lo valutano	1.072	1.897	3.014	3.641	3.175
It3. Hai bisogno di più tempo per stabilire relazioni con i coetanei	0,596	1.793	2.692	3,236	3.094
It4. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	0,377-	1,323	1.995	2.643	3.156
It5. In un gruppo in cui succedono molte cose, sembra essere momentaneamente assente	0,010-	0,815	1.662	2.148	3.675
It6. Le apparizioni pubbliche (accademie, concorsi) le costano più delle altre. figli	0,479-	0,260	1,504	1.873	2,965
It7. Raramente segnala i suoi bisogni	1,010-	0,144-	0,892-	1.416	2,568
It8. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	1.661-	0,479-	0,427-	1.078	2.020
It9. Prende sul personale i commenti dell'insegnante al gruppo classe	1,268-	0,079	0,485	1.479	2.230
It11. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	0.615-	0,039	0,909	1.742	2,758
It12. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	0.741-	0,168-	0,883-	1.557	3.212
It13. Non ama essere osservato/a	0.890-	0.447-	0,403-	1.086	4.112
It15. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	1,110-	0,592-	0,072-	0,716	4.278
It15. Prima di unirsi al gruppo, ha bisogno di più tempo dei coetanei	1.597-	0.923-	0.354-	0,299-	3.032
It16. Reagisce in modo sproporzionato/esagerato alle critiche	2.209	1.557	1,135	0,210	2.219

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estremi;

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Dscr = Indice di discriminazione.

Tabella 33. Soluzione fattoriale ruotata della sfera cognitiva e modello IRT

Analisi fattoriale	RC1	RC2	comunicazione	uni
It1. Mostra segni di tensione quando inizia a lavorare su una nuova attività	-0,29	0,77	0,51	0,49
It2. È fortemente attaccato/a al suo modo di pensare	-0,24	0,88	0,68	0,32
It3. Nuove situazioni gli/le provocano un forte bisogno di ricercare informazioni, fare domande dissipare dubbi	-0,12	0,89	0,75	0,25
It4. Non si accontenta di risposte superficiali e casuali	0,06	0,87	0,82	0,18
It5. Ha bisogno di tempo per abituarsi a persone nuove, cose e fenomeni	0,2	0,79	0,81	0,19
It6. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	0,33	0,67	0,77	0,23
It7. Fa domande profonde e stimolanti	0,51	0,52	0,77	0,23
It8. Riesce ad “approfondire” gli argomenti che lo/la interessano con grande determinazione	0,67	0,36	0,8	0,2
It9. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	0,72	0,3	0,81	0,19
It10. Scherza in modo intelligente	0,81	0,19	0,84	0,16
It11. Usa un vocabolario ricco per la sua età	0,88	0,08	0,86	0,14
It12. Cerca di svolgere il compito affidato dall’insegnante con grande cura	0,92	-0,03	0,85	0,15
It13. È un “esperto” in alcune aree di suo interesse	0,96	-0,13	0,86	0,14
It14. Può sorprenderti con informazioni/conoscenza	0,96	-0,22	0,82	0,18
It15. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	0,88	-0,23	0,69	0,31
It16. Ricorda facilmente dettagli ed esperienze precedenti	0,77	-0,23	0,51	0,49

Modello IRT	Est1	Est2	Est3	Est4	Dscr
It2. È fortemente attaccato/a al suo modo di pensare	0,447	1.265	2,338	2,987	2.173

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It3. Nuove situazioni gli/le provocano un forte bisogno di ricercare informazioni, fare domande dissipare dubbi	-0.112	0,597	1.257	2,461	3.563
It4. Non si accontenta di risposte superficiali e casuali	-0,450	0,323	0,974	1.748	3.828
It5. Ha bisogno di tempo per abituarsi a persone nuove, cose e fenomeni	-0.674	-0,004	0,730	1.429	3.878
It6. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	-1,254	-0.391	0,525	1.141	3.556
It7. Fa domande profonde e stimolanti	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
It8. Riesce ad “approfondire” gli argomenti che lo/la interessano con grande determinazione	-1,307	-0.746	-0,128	0,836	3.684
It9. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	-1,320	-0.904	-0,123	0,612	4,232
It10. Scherza in modo intelligente	-1.529	-1,143	-0,310	0,273	4.523
It11. Usa un vocabolario ricco per la sua età	-1,740	-1.515	-0,504	0,251	3.686
It12. Cerca di svolgere il compito affidato dall’insegnante con grande cura	-2,107	-1.711	-0.716	-0,185	3.817

Nota. RC1 e RC2= sottodimensioni; Com = comunanza; Uni = unicità; Ext = valori estremi; Dscr = Indice di discriminazione.

Affidabilità

Entrambi gli indici Alfa e Omega hanno mostrato che tutte le sfere hanno ottenuto punteggi eccellenti (vedi Tabella 34). Infatti, tutte le sottoscale QSPSinCh hanno presentato una maggiore accuratezza rispetto alla scala HSC.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Tabella 34. Affidabilità per ogni sottoscala e scala totale.

	Alfa	Omega
Sfera fisica	0,95	0,98
Sfera emotiva	0,95	0,98
Sfera interpersonale	0,97	0,99
Sfera cognitiva	0,94	0,98
HSC	0,93	0,91

Nota. HSC= Scala per bambini altamente sensibili

Validità convergente

Le correlazioni tra le dimensioni HSC, EAS e QSPSinCh possono essere osservate nella Tabella 35. Le sottoscale QSPSinCh fisiche ed emotive hanno presentato correlazioni forti e significative con la scala HSC. Le sottoscale interpersonali e cognitive avevano correlazioni moderate con la scala HSC. La scala del temperamento indica correlazioni negative tra le nostre sottoscale e la sottoscala della timidezza. Inoltre, sono state trovate correlazioni moderate tra quasi tutte le dimensioni del temperamento dell'emotività e della socievolezza e le sottoscale QSPSinCh. Infine, la dimensione Activity presentava una debole correlazione con le sottoscale QSPSinCh.

Tabella 35. Correlazioni tra le sottoscale e le scale di temperamento.

	Sfera fisica	Sfera emotiva	Sfera interpersonale	Sfera cognitiva	HSC
HSC	0,71***	0,54***	0,49***	0,35***	
emotività	0,40***	0,54***	0,31***	0,32***	0,32***
Attività	0,19*	0,29***	0,26***	0,16*	0,25**
socievolezza	0,32***	0,49***	0,46***	0,18*	0,29***
Timidezza	-0,31***	-0,45***	-0,24**	-0,31***	-0,31***

Nota. HSC = Scala per bambini altamente sensibili; *p<0.05; **p<0.01; ***p<0,001

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Cut off points

Per definire il punto che determina l'alta sensibilità nei bambini, in base alle nostre misurazioni della scala, suggeriamo di usare un criterio percentile. In questo modo, un valore di punteggio medio su un percentile di 90 indica un'elevata sensibilità (vedi Tabella 36).

Tabella 36. Punteggi percentili in ciascuna sottoscala.

	P25	P50	P75	P90	P95	P99
Sfera fisica	3	3	4	5	5	6
Sfera emotiva	3	4	5	5	5	6
Sfera interpersonale	2	3	4	5	6	6
Sfera cognitiva	3	4	5	5	5	6

5. NORME DI CORREZIONE E INTERPRETAZIONE

5.1. Norme di correzione

Il QSPSinCh consente di ottenere la manifestazione del punteggio di sensibilità attraverso le diverse sfere fisiche, emotive, interpersonali e cognitive. Il primo passo consiste nell'ottenere i punteggi grezzi per ogni sottoscala QSPSinCh. Per generare il punteggio di ogni sottoscala è necessaria una media degli elementi. Questa media viene calcolata sommando i punteggi degli elementi e dividendo la somma per il numero totale di elementi. In questo modo il punteggio è compreso tra 1 e 7.

5.2. Norme di interpretazione

Una volta somministrato il QSPSinCh e ottenuti i punteggi, il passo successivo è interpretare il profilo. Le seguenti Tabelle 37-40 mostrano l'interpretazione delle quattro sfere (fisica, emotiva, interpersonale ed emotiva) per entrambe le versioni, i questionari per bambini della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Tabella 37. Interpretazione della versione Kindergarten Parent (scuola dell'infanzia – genitore).

Continuità di sensibilità		
Sfera fisica		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con scarsa sensibilità nel campo fisico sono meno influenzati da odori sottili, suoni, piccoli gesti, cambiamenti nel tono della voce e altri stimoli delicati.	I bambini con sensibilità media nel campo fisico sono moderatamente influenzati da odori sottili, suoni, piccoli gesti, cambiamenti nel tono della voce e altri stimoli delicati.	I bambini con elevata sensibilità nel campo fisico sono fortemente influenzati da odori sottili, suoni, piccoli gesti, cambiamenti nel tono della voce e altri stimoli delicati.
Sono disturbati in misura minima dalla luce artificiale, dal rumore o dalla trama del materiale a casa.	Sono disturbati in piccola parte dalla luce artificiale, dal rumore o dalla trama del materiale a casa.	Sono disturbati in misura significativa dalla luce artificiale, dal rumore o dalla struttura del materiale a casa
In situazioni individuali a casa, provano disagio a causa di determinati sapori.	Ci sono situazioni in casa in cui provano disagio a causa di determinati sapori.	Spesso provano disagio a casa a causa di determinati sapori o odori.
Si sentono meno sovraccarichi degli altri bambini anche nelle	Si sentono più sovraccarichi degli altri bambini anche nelle	Affrontano il sovraccarico molto peggio degli altri

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

situazioni ordinarie e quotidiane.	situazioni ordinarie e quotidiane.	bambini anche in situazioni ordinarie e quotidiane.
Occasionalmente hanno difficoltà ad addormentarsi (soprattutto dopo una giornata attiva).	Di tanto in tanto, hanno difficoltà ad addormentarsi (soprattutto dopo una giornata attiva).	Spesso hanno difficoltà ad addormentarsi (soprattutto dopo una giornata attiva).
Possono tollerare abbastanza bene le situazioni quotidiane quando hanno fame o hanno un lieve dolore.	Non tollerano molto bene le situazioni quotidiane quando hanno fame o hanno un lieve dolore.	Non possono tollerare le situazioni quotidiane quando hanno fame o hanno un lieve dolore.
Sfera cognitiva		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con bassa sensibilità nel campo cognitivo presentano livelli inferiori di rigidità cognitiva, sovraccarico cognitivo, elaborazione cognitiva profonda, perfezionismo, bisogno di controllo e paura/ansia.	I bambini con sensibilità media nel campo cognitivo presentano livelli moderati di inflessibilità cognitiva, sovraccarico cognitivo, elaborazione cognitiva profonda, perfezionismo, bisogno di controllo e paura/ansia.	I bambini con elevata sensibilità nel campo cognitivo presentano alti livelli di inflessibilità cognitiva, sovraccarico cognitivo, elaborazione cognitiva profonda, perfezionismo, bisogno di controllo e paura/ansia.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

	In alcune situazioni, stabilità e ripetitività li fanno sentire al sicuro.	Nella maggior parte delle situazioni, stabilità e ripetitività li fanno sentire al sicuro.
		Nella maggior parte delle situazioni, hanno bisogno di più tempo degli altri bambini per abituarsi a cose e fenomeni nuovi.
Raramente sono sopraffatti da una grande quantità di informazioni, anche se fornite contemporaneamente.	Situazioni in cui sono sopraffatti da una grande quantità di informazioni, soprattutto date simultaneamente, sono per loro moderatamente difficili.	Sono spesso sopraffatti da una grande quantità di informazioni, soprattutto se fornite contemporaneamente.
Occasionalmente analizzano argomenti e temi di loro interesse con grande coinvolgimento e curiosità.	Solitamente analizzano argomenti e temi di loro interesse con grande coinvolgimento e curiosità.	In numerose situazioni, analizzano argomenti e temi di loro interesse con grande coinvolgimento e curiosità.
	Cercano di portare a termine i compiti loro affidati con grande cura.	Nella maggior parte delle situazioni, cercano di portare a termine i compiti loro affidati con grande cura.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Di tanto in tanto, una piccola battuta d'arresto può indurli a ritirarsi da numerose attività che in precedenza avevano intrapreso senza difficoltà.	Una piccola battuta d'arresto può indurli a ritirarsi da numerose attività che in precedenza hanno intrapreso senza difficoltà.	Una piccola battuta d'arresto può indurli a ritirarsi da numerose attività che in precedenza hanno intrapreso senza difficoltà.
Sfera emotiva		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con bassa sensibilità nel campo emotivo presentano esperienze moderatamente profonde, poca espressione e manifestazione somatica delle emozioni, bassi livelli di stress, solo un ridotto attaccamento agli oggetti e poche interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali.	I bambini con sensibilità media nel campo emotivo presentano esperienze moderatamente profonde, espressione moderata e manifestazione somatica delle emozioni, livelli medi di stress, un certo attaccamento agli oggetti e determinate interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali.	I bambini con elevata sensibilità nel campo emotivo presentano esperienze intensamente profonde, intensa espressione e manifestazione somatica delle emozioni, alti livelli di stress, attaccamento agli oggetti e interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali.
Di solito non provano emozioni intense e non le accumulano.	Vivono emozioni intense e le accumulano.	In numerose situazioni, sperimentano emozioni intense e le accumulano.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Sono inclini ad anticipare il corso degli eventi con ottimismo.	Possono essere occasionalmente inclini ad essere pessimisti e/oa vedere il corso degli eventi in modo negativo (malocchio).	Nella maggior parte delle situazioni, sono inclini ad essere pessimisti e/oa vedere il corso degli eventi in modo negativo (malocchio).
Eventi minori, situazioni quotidiane a volte diventano fonte di stress (es. gita scolastica/gita dell'asilo).	Di tanto in tanto, anche eventi minori, situazioni quotidiane diventano fonte di stress (es. gita scolastica/scuola materna).	Eventi minori, situazioni quotidiane spesso diventano fonte di stress (es. gita scolastica/gita scuola materna).
Non sperimentano l'arte in modo intenso (ad esempio, è commosso da fiabe, film, musica).		Nella maggior parte delle situazioni, sperimentano l'arte intensamente (ad esempio, è commosso da fiabe, film, musica).
Di solito non si preoccupano delle opinioni degli altri ed è difficile metterli in imbarazzo.	Sono in qualche modo indifferenti alle opinioni degli altri ed è difficile metterli in imbarazzo.	Sono sempre preoccupati per le opinioni degli altri ed è facile metterli in imbarazzo.
Raramente mostrano avversione verso gli insetti.	Mostrano abbastanza spesso avversione verso gli insetti.	Molto spesso mostrano avversione verso gli insetti.
Sfera interpersonale		

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con bassa sensibilità nel campo interpersonale di solito non provano stress nelle situazioni sociali. In generale, amano stare in un gruppo numeroso per molto tempo e raramente preferiscono lavorare in piccoli gruppi o da soli.	I bambini con sensibilità media nel campo interpersonale sentono uno stress moderato nelle situazioni sociali. Non amano molto stare in un gruppo numeroso per molto tempo e talvolta preferiscono lavorare in piccoli gruppi o da soli.	I bambini con un'elevata sensibilità nel campo interpersonale sentono uno stress intenso nelle situazioni sociali. Odiano stare in un grande gruppo per molto tempo e preferiscono sempre lavorare in piccoli gruppi o da soli.
Essi occasionalmente hanno bisogno di più tempo dei loro coetanei per partecipare alle attività di gruppo, specialmente all'interno di un nuovo gruppo.	Hanno bisogno di più tempo dei loro coetanei per partecipare alle attività di gruppo, specialmente all'interno di un nuovo gruppo.	Di solito hanno bisogno di più tempo dei loro coetanei per partecipare alle attività di gruppo, specialmente all'interno di un nuovo gruppo.
Di solito non hanno bisogno di incoraggiamento per partecipare alle attività di gruppo.	A volte hanno bisogno di incoraggiamento per partecipare alle attività di gruppo. Quando sono all'interno di un gruppo molto attivo, a volte possono sembrare assenti.	Nella maggior parte delle situazioni, hanno bisogno di incoraggiamento per partecipare alle attività di gruppo. Quando sono all'interno di un gruppo molto attivo, sembrano assenti.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Gestiscono abbastanza bene la pressione del tempo e il parlare in pubblico.	A volte gestiscono male la pressione del tempo e affrontano il parlare in pubblico peggio degli altri bambini.	Nella maggior parte delle situazioni, gestiscono male la pressione del tempo e affrontano il parlare in pubblico peggio degli altri bambini.
Trattano bene i conflitti.	In alcune situazioni, cercano di evitare i conflitti.	Le situazioni in cui si sforzano di evitare i conflitti sono molto comuni.
Raramente danno l'impressione di essere timidi e timorosi nei rapporti con gli altri e si avvicinano a nuove conoscenze a distanza.	Danno l'impressione di essere timidi e timorosi nei rapporti con gli altri e si avvicinano a nuove conoscenze a distanza.	Spesso danno l'impressione di essere timidi e timorosi nei rapporti con gli altri e si avvicinano a nuove conoscenze a distanza.

Tabella 38. Interpretazione per la versione dei genitori della scuola primaria.

Continuità di sensibilità		
Sfera fisica		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con scarsa sensibilità nel campo fisico	I bambini con sensibilità media nel campo fisico	I bambini con elevata sensibilità nel campo fisico

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

sono meno influenzati da odori sottili, suoni, piccoli gesti, cambiamenti nel tono della voce e altri stimoli delicati.	sono moderatamente influenzati da odori sottili, suoni, piccoli gesti, cambiamenti nel tono della voce e altri stimoli delicati.	sono fortemente influenzati da odori sottili, suoni, piccoli gesti, cambiamenti nel tono della voce e altri stimoli delicati.
Sono minimamente disturbati dalla luce artificiale, dal rumore o dalla trama del materiale a casa.	Sono moderatamente disturbati dalla luce artificiale, dal rumore o dalla trama del materiale a casa.	Sono significativamente disturbati dalla luce artificiale, dal rumore o dalla trama del materiale a casa
In situazioni individuali a casa, possono provare disagio a causa di determinati gusti.	Ci sono situazioni in casa in cui provano disagio a causa di determinati gusti.	Spesso provano disagio a casa a causa di determinati gusti o odori.
Sfera cognitiva		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con bassa sensibilità nel campo cognitivo presentano livelli inferiori di rigidità cognitiva, sovraccarico cognitivo, elaborazione cognitiva profonda, perfezionismo,	I bambini con sensibilità media nel campo cognitivo presentano livelli moderati di inflessibilità cognitiva, sovraccarico cognitivo, elaborazione cognitiva profonda, perfezionismo,	I bambini con elevata sensibilità nel campo cognitivo presentano alti livelli di inflessibilità cognitiva, sovraccarico cognitivo, elaborazione cognitiva profonda,

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

bisogno di controllo e minore paura/ansia.	bisogno di controllo e paura/ansia.	perfezionismo, bisogno di controllo e paura/ansia.
	In alcune situazioni, stabilità e ripetitività li fanno sentire al sicuro.	Nella maggior parte delle situazioni, stabilità e ripetitività li fanno sentire al sicuro
		Nella maggior parte delle situazioni, hanno bisogno di più tempo degli altri bambini per abituarsi a cose ed eventi nuovi.
Raramente sono sopraffatti da una grande quantità di informazioni, anche se fornite contemporaneamente.	Situazioni in cui sono sopraffatti da una grande quantità di informazioni, specialmente se fornite simultaneamente, sono per loro moderatamente difficili.	Sono spesso sopraffatti da una grande quantità di informazioni, soprattutto se fornite contemporaneamente.
Occasionalmente analizzano argomenti e temi di loro interesse con grande coinvolgimento e curiosità.	Solitamente analizzano argomenti e temi di loro interesse con grande coinvolgimento e curiosità.	In numerose situazioni, analizzano argomenti e temi di loro interesse con grande coinvolgimento e curiosità.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

	Cercano di portare a termine i compiti loro affidati con grande cura.	Nella maggior parte delle situazioni, cercano di portare a termine i compiti loro affidati con grande cura.
Sfera emotiva		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con bassa sensibilità nel campo emotivo presentano bassi livelli di esperienze profonde, poca espressione e manifestazione somatica delle emozioni, bassi livelli di stress, ridotto attaccamento agli oggetti e poche interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali.	I bambini con sensibilità media nel campo emotivo presentano livelli moderati di esperienze profonde, espressione moderata e manifestazione somatica delle emozioni, livelli medi di stress, un certo attaccamento agli oggetti e determinate interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali.	I bambini con elevata sensibilità nel campo emotivo presentano alti livelli di esperienze profonde, intensa espressione e manifestazione somatica delle emozioni, alti livelli di stress, attaccamento agli oggetti e interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali.
Di solito non scoppiano in lacrime o diventano isterici per un motivo banale.	Di tanto in tanto, scoppiano in lacrime e diventano isteriche per un motivo banale.	Spesso scoppiano in lacrime e diventano isteriche per un motivo banale.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Di solito non provano emozioni intense e non le accumulano.	Vivono emozioni intense e le accumulano.	Vivono emozioni intense e le accumulano in numerose situazioni.
Sono inclini ad anticipare il corso degli eventi con ottimismo.	A volte possono essere inclini ad anticipare il corso degli eventi con pessimismo e/o negativamente.	Nella maggior parte delle situazioni, sono inclini ad anticipare il corso degli eventi con pessimismo e/o negativamente.
Sperimentano l'arte intensamente (ad esempio, commossi da fiabe, film, musica).		Nella maggior parte delle situazioni, sperimentano l'arte intensamente (ad esempio, commossi da fiabe, film, musica).
A volte reagiscono agli stati d'animo e alle emozioni degli altri.	Reagiscono fortemente agli stati d'animo e alle emozioni degli altri.	Di solito reagiscono fortemente agli stati d'animo e alle emozioni degli altri.
Di solito non si preoccupano delle opinioni degli altri ed è difficile metterli in imbarazzo.	Di solito sono preoccupati per le opinioni degli altri solo in misura limitata ed è difficile metterli in imbarazzo.	Sono sempre preoccupati per le opinioni degli altri ed è facile metterli in imbarazzo.
Raramente mostrano avversione verso gli insetti.	Mostrano abbastanza spesso avversione verso gli insetti.	Mostrano molto spesso avversione verso gli insetti.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Sfera interpersonale		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con bassa sensibilità nel campo interpersonale di solito non provano stress nelle situazioni sociali. In generale, amano stare in un gruppo numeroso per molto tempo e raramente preferiscono lavorare in piccoli gruppi o da soli.	I bambini con sensibilità media nel campo interpersonale sentono uno stress moderato nelle situazioni sociali. Non amano molto dover stare in un gruppo numeroso per molto tempo e talvolta preferiscono lavorare in piccoli gruppi o da soli.	I bambini con un'elevata sensibilità nel campo interpersonale sentono uno stress intenso nelle situazioni sociali. Odiano stare in un grande gruppo per molto tempo e preferiscono sempre lavorare in piccoli gruppi o da soli.
Essi occasionalmente hanno bisogno di più tempo dei loro coetanei per partecipare alle attività di gruppo, specialmente all'interno di un nuovo gruppo	Hanno bisogno di più tempo dei loro coetanei per partecipare alle attività di gruppo, specialmente all'interno di un nuovo gruppo.	Di solito hanno bisogno di più tempo dei loro coetanei per partecipare alle attività di gruppo, specialmente all'interno di un nuovo gruppo.
Di solito non hanno bisogno di incoraggiamento per partecipare alle attività di gruppo.	A volte hanno bisogno di incoraggiamento per partecipare alle attività di gruppo e all'interno di un gruppo molto attivo, a volte possono sembrare assenti.	Nella maggior parte delle situazioni, hanno bisogno di incoraggiamento per partecipare alle attività di gruppo e, all'interno di un gruppo molto attivo, possono sembrare assenti.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Gestiscono abbastanza bene la pressione del tempo e il parlare in pubblico.	A volte possono gestire male la pressione del tempo e affrontare il parlare in pubblico peggio degli altri bambini.	Nella maggior parte delle situazioni, gestiscono male la pressione del tempo e affrontano il parlare in pubblico peggio degli altri bambini.
Trattano bene i conflitti.	In alcune situazioni, cercano di evitare i conflitti.	È comune per loro cercare di evitare il conflitto.
Raramente danno l'impressione di essere timidi e timorosi nei rapporti con gli altri. Si avvicinano a nuove conoscenze a distanza.	Danno l'impressione di essere timidi e timorosi nei rapporti con gli altri e si avvicinano a nuove conoscenze a distanza.	Spesso danno l'impressione di essere timidi e timorosi nei rapporti con gli altri e si avvicinano a nuove conoscenze a distanza.

Tabella 39. Interpretazione per la versione Insegnante scuola dell'infanzia.

Continuità di sensibilità		
Sfera fisica		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con scarsa sensibilità nel campo fisico sono meno influenzati da odori sottili, suoni, piccoli	I bambini con sensibilità media nel campo fisico sono moderatamente influenzati da odori sottili, suoni, piccoli	I bambini con elevata sensibilità nel campo fisico sono fortemente influenzati da odori sottili, suoni,

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

gesti, cambiamenti nel tono della voce e altri stimoli delicati.	gesti, cambiamenti nel tono della voce e altri stimoli delicati.	piccoli gesti, cambiamenti nel tono della voce e altri stimoli delicati.
A volte percepiscono i sapori intensamente.	Occasionalmente percepiscono i sapori molto intensamente, non amano certe consistenze del cibo (ad esempio, liquido, pastoso, grumoso).	Occasionalmente percepiscono sapori e odori molto intensi, non amano certe consistenze del cibo (ad es., liquido, pastoso, grumoso).
Occasionalmente, quando sperimentano qualcosa di intenso, lamentano dolori (es. mal di testa, mal di stomaco) e segnalano la necessità di riposare.	Quando sperimentano qualcosa di intenso, lamentano dolore (ad es. mal di testa, mal di stomaco) e segnalano la necessità di riposare.	Molto spesso sperimentano le cose intensamente, lamentano dolore (p. es., mal di testa, mal di stomaco) e segnalano la necessità di riposare.
In alcune situazioni, quando ci sono molte cose che accadono contemporaneamente in un gruppo/classe, si stancano molto.	In molte situazioni, quando ci sono molte cose che accadono contemporaneamente in classe, si stancano molto.	Quando di solito ci sono molte cose che accadono in classe allo stesso tempo, si stancano molto.
Sfera cognitiva		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

I bambini con bassa sensibilità nel campo cognitivo presentano livelli inferiori di rigidità cognitiva, sovraccarico cognitivo, elaborazione cognitiva profonda, perfezionismo, bisogno di controllo e paura/ansia.	I bambini con sensibilità media nel campo cognitivo presentano livelli moderati di inflessibilità cognitiva, sovraccarico cognitivo, elaborazione cognitiva profonda, perfezionismo, bisogno di controllo e paura/ansia.	I bambini con elevata sensibilità nel campo cognitivo presentano alti livelli di inflessibilità cognitiva, sovraccarico cognitivo, elaborazione cognitiva profonda, perfezionismo, bisogno di controllo e paura/ansia.
Di solito affrontano bene i compiti, poiché non si preoccupano della quantità di informazioni fornite in una volta.	In molte situazioni, fanno molte domande; possono analizzare argomenti di interesse con grande coinvolgimento e diventano "esperti".	Fanno molte domande molto spesso; possono analizzare argomenti di interesse con grande coinvolgimento e diventano "esperti".
Di solito svolgono compiti senza fare domande aggiuntive.		Spesso mostrano un particolare senso dell'umorismo, scherzando in modo intelligente.
Sfera emotiva		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con bassa sensibilità nel campo emotivo presentano bassi	I bambini con sensibilità media nel campo emotivo presentano esperienze	I bambini con elevata sensibilità nel campo emotivo presentano

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

livelli di esperienze profonde, poca espressione e manifestazione somatica delle emozioni, bassi livelli di stress, ridotto attaccamento agli oggetti e poche interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali.	moderatamente profonde, espressione moderata e manifestazione somatica delle emozioni, livelli medi di stress, un certo attaccamento agli oggetti e determinate interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali.	esperienze intensamente profonde, intensa espressione e manifestazione somatica delle emozioni, alti livelli di stress, attaccamento agli oggetti e interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali.
Di solito non provano emozioni intense e non le accumulano.	Vivono emozioni intense e le accumulano.	Vivono emozioni intense e le accumulano in numerose situazioni.
Sono inclini ad anticipare il corso degli eventi con ottimismo.	Tendono ad anticipare il corso degli eventi in modo pessimistico e/o sfavorevole, sebbene di solito affrontino problemi e compiti con ottimismo.	Tendono molto spesso a prevedere un corso degli eventi pessimista e/o sfavorevole.
A volte possono diventare intensamente emotivi e una ragione banale li fa piangere o diventare isterici.	A volte possono diventare intensamente emotivi e una ragione banale li fa piangere o diventare isterici	Spesso vivono emozioni molto intense e un motivo banale li fa piangere, diventano isterici e, una volta delusi, evitano a lungo situazioni, luoghi, eventi simili.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Occasionalmente si stressano quando ci sono molte cose che accadono contemporaneamente nel gruppo/classe.	Tendono a stressarsi quando ci sono molte cose che accadono contemporaneamente nel gruppo/classe.	Tendono a stressarsi quando ci sono molte cose che accadono contemporaneamente nel gruppo/classe.
Sfera interpersonale		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con bassa sensibilità nel campo interpersonale di solito non provano stress nelle situazioni sociali. In generale, amano stare in un gruppo numeroso per molto tempo e raramente preferiscono lavorare in piccoli gruppi o da soli.	I bambini con sensibilità media nel campo interpersonale sentono uno stress moderato nelle situazioni sociali. Non amano molto stare in un gruppo numeroso per molto tempo e talvolta preferiscono lavorare in piccoli gruppi o da soli.	I bambini con un'elevata sensibilità nel campo interpersonale sentono uno stress intenso nelle situazioni sociali. Odiano stare in un gruppo numeroso per molto tempo e preferiscono sempre lavorare in piccoli gruppi o da soli.
Normalmente gestiscono bene i conflitti con i coetanei.	Tendono a vivere i conflitti con i coetanei intensamente e per un lungo periodo di tempo.	Di solito vivono conflitti con i coetanei particolarmente intensi e per lungo tempo, e si sentono in colpa anche senza motivo.
A volte rivelano e iniziano a parlare di situazioni difficili	Rivelano e iniziano a parlare di situazioni difficili vissute	Molto spesso rivelano e iniziano a parlare di

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

vissute a scuola solo dopo molto tempo.	a scuola solo dopo molto tempo.	situazioni difficili vissute a scuola solo dopo molto tempo.
Danno l'impressione di essere audaci.	A volte danno l'impressione di essere timidi.	Tendono a sembrare timidi nella maggior parte delle situazioni.
Possono sopportare bene l'essere osservati.	Spesso non amano essere osservati ed essere al centro dell'attenzione in classe, e quindi si bloccano e reagiscono in modo eccessivo alle critiche.	Molto spesso non amano essere osservati ed essere al centro dell'attenzione in classe, e quindi si bloccano e reagiscono in modo eccessivo alle critiche.

Tabella 40. Interpretazione per la versione Insegnante di scuola primaria.

Continuità di sensibilità		
Sfera fisica		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con scarsa sensibilità nel campo fisico sono meno influenzati da odori sottili, suoni, piccoli gesti, cambiamenti nel tono	I bambini con sensibilità media nel campo fisico sono moderatamente influenzati da odori sottili, suoni, piccoli gesti, cambiamenti nel tono	I bambini con elevata sensibilità nel campo fisico sono fortemente influenzati da odori sottili, suoni, piccoli gesti, cambiamenti

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

della voce e altri stimoli delicati.	della voce e altri stimoli delicati.	nel tono della voce e altri stimoli delicati.
Occasionalmente percepiscono sapori e odori intensamente.	A volte percepiscono sapori e odori molto intensamente.	A volte percepiscono sapori e odori molto intensamente.
Occasionalmente, quando sperimentano qualcosa di intenso, lamentano dolori (es. mal di testa, mal di stomaco) e segnalano la necessità di riposare.	Quando sperimentano qualcosa di intenso, lamentano dolore (ad es. mal di testa, mal di stomaco) e segnalano la necessità di riposare.	Molto spesso sperimentano le cose intensamente, lamentano dolore (p. es., mal di testa, mal di stomaco) e segnalano la necessità di riposare.
In alcune situazioni, quando ci sono molte cose che accadono contemporaneamente in un gruppo/classe, si stancano molto.	In molte situazioni, quando ci sono molte cose che accadono contemporaneamente in classe, si stancano molto.	Quando ci sono molte cose che accadono contemporaneamente in classe, di solito si stancano molto.
Sfera cognitiva		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con bassa sensibilità nel campo cognitivo presentano livelli inferiori di rigidità cognitiva, sovraccarico cognitivo,	I bambini con sensibilità media nel campo cognitivo presentano livelli moderati di inflessibilità cognitiva, sovraccarico cognitivo,	I bambini con elevata sensibilità nel campo cognitivo presentano alti livelli di inflessibilità cognitiva, sovraccarico

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

elaborazione cognitiva profonda, perfezionismo, bisogno di controllo e paura/ansia.	elaborazione cognitiva profonda, perfezionismo, bisogno di controllo e paura/ansia.	cognitivo, elaborazione cognitiva profonda, perfezionismo, bisogno di controllo e paura/ansia.
	In molte situazioni, fanno molte domande; possono analizzare argomenti di loro interesse con grande coinvolgimento.	Spesso fanno molte domande e riescono ad analizzare argomenti di loro interesse con grande coinvolgimento.
A volte possono essere sopraffatti dalla grande quantità di informazioni fornite contemporaneamente dall'insegnante.	A volte possono essere sopraffatti dalla grande quantità di informazioni fornite contemporaneamente dall'insegnante.	Di solito sono sopraffatti dalla grande quantità di informazioni fornite contemporaneamente dall'insegnante.
		Spesso mostrano un particolare senso dell'umorismo, scherzando in modo intelligente, che spesso non viene compreso dai loro coetanei.
Sfera emotiva		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con bassa sensibilità nel campo	I bambini con sensibilità media nel campo emotivo	I bambini con elevata sensibilità nel campo

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

emotivo presentano esperienze moderatamente profonde, poca espressione e manifestazione somatica delle emozioni, bassi livelli di stress, ridotto attaccamento agli oggetti e poche interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali.	presentano esperienze moderatamente profonde, espressione moderata e manifestazione somatica delle emozioni, livelli medi di stress, un certo attaccamento agli oggetti e determinate interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali.	emotivo presentano esperienze intensamente profonde, intensa espressione e manifestazione somatica delle emozioni, alti livelli di stress, attaccamento agli oggetti e interazioni emotive con la natura, l'arte e gli animali.
Tendono ad avere una visione ottimistica del corso degli eventi.	Possono tendere ad essere pessimisti e/o vedere il corso degli eventi in modo sfavorevole, ma di solito affrontano problemi e compiti con ottimismo.	Sono spesso pessimisti e/o vedono il corso degli eventi in modo sfavorevole.
Occasionalmente diventano intensamente emotive e possono piangere o diventare isteriche per un motivo banale.	A volte possono essere intensamente emotivi e una ragione banale li fa piangere o diventare isterici.	Provano emozioni molto intense e piangono o diventano isteriche per un motivo banale.
Occasionalmente si stressano quando ci sono molte cose che accadono contemporaneamente nel gruppo/aula.	Tendono a stressarsi quando ci sono molte cose che accadono in classe allo stesso tempo.	Tendono a stressarsi quando ci sono molte cose che accadono in classe allo stesso tempo.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Sfera interpersonale		
Basso (Fino a P50)	**medio** (Da P51 a P90)	**Alto** (sopra P90)
I bambini con bassa sensibilità nel campo interpersonale di solito non provano stress nelle situazioni sociali. In generale, amano stare in un gruppo numeroso per molto tempo e raramente preferiscono lavorare in piccoli gruppi o da soli.	I bambini con sensibilità media nel campo interpersonale sentono uno stress moderato nelle situazioni sociali. A loro non piace molto dover stare in un gruppo numeroso per molto tempo e talvolta preferiscono lavorare in piccoli gruppi o da soli.	I bambini con un'elevata sensibilità nel campo interpersonale sentono uno stress intenso nelle situazioni sociali. Odiano stare in un grande gruppo per molto tempo e preferiscono sempre lavorare in piccoli gruppi o da soli.
Di solito sono in grado di gestire bene la pressione del tempo (ad es. durante un test, una competizione) e parlare in pubblico (assemblee, concorsi).	In molte situazioni, non tollerano bene la pressione del tempo (ad es. durante un test, una competizione) e le apparizioni pubbliche (assemblee scolastiche, concorsi) sono più difficili per loro che per gli altri bambini.	Di solito non sono bravi a gestire bene la pressione del tempo (ad esempio, durante un test, una competizione) e le apparizioni pubbliche (assemblee, concorsi) sono più difficili per loro che per gli altri bambini.
Normalmente gestiscono bene i conflitti con i coetanei.	Tendono a vivere i conflitti con i coetanei intensamente e per un lungo periodo di tempo.	Tendono a vivere i conflitti con i coetanei intensamente e per un lungo periodo di tempo.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

A volte rivelano e iniziano a parlare di situazioni difficili vissute a scuola solo dopo molto tempo.	Rivelano e iniziano a parlare di situazioni difficili vissute a scuola solo dopo molto tempo.	Di solito rivelano e iniziano a parlare di situazioni difficili vissute a scuola solo dopo molto tempo.
Sembrano audaci.	A volte si tengono a distanza e sembrano timidi quando incontrano nuove persone a scuola.	Nella maggior parte delle situazioni, si mantengono a distanza e sembrano timidi quando incontrano nuove persone a scuola.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

5.3. Casi illustrativi

Caso 1. Profilo del bambino altamente sensibile.

Informazioni sull'identità:

Genere maschile

Età: 4 anni

Livello di istruzione: scuola dell'infanzia

Versione: versione per insegnanti

I punteggi della versione Kindergarten Teacher del QSPSinCh sono presentati di seguito per ciascuna delle quattro sfere.

Tabella 41. Tabella riepilogativa del punteggio QSPSinCh. Caso 1.

Sfera	Elementi	Punteggio grezzo
Fisico	1. Ha una cattiva tolleranza al rumore	6
	2. Trova la luce intensa sgradevole	7
	3. Evita di esporsi alla luce solare intensa	5
	4. E' infastidito/a dalle etichette dei vestiti, dai tessuti ruvidi	5
	5. Non ama certe consistenze del cibo	7
	6. Percepisce alcuni sapori molto intensamente	7
	7. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	6

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

	8. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	5
	9. Tollera male lo sporco, il bagnato, ecc. sui vestiti o sulle mani	6
	10. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	7
	11.Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo circonda	5
	12. Si lamenta spesso del dolore senza una ragione apparente	7
Punteggio medio totale = 6,08 >P90		
Sfera	Elementi	Punteggio grezzo
Emotivo	1. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	6
	2. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	5
	3. Vive molto l'arte, ad esempio è commosso da film e musica	5
	4. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	6
	5. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	7
	6. Vive le emozioni intensamente	6
	7. Non ha bisogno di molto per piangere, isteria	7

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

	8. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	5
	9. Quando accadono molte cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	5
	10. Ha bisogno di più tempo per sentirsi a proprio agio in un posto nuovo	6
	11. Una volta deluso, evita a lungo situazioni, luoghi ed eventi simili	7
Punteggio medio totale = 5,90 >P90		
Sfera	Elementi	Punteggio grezzo
interpersonale	1. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	7
	2. Si sente in colpa anche quando non c'è motivo	6
	3. Rivela alcune situazioni difficili e inizia a parlarne dopo tanto tempo	6
	4. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	6
	5. Non ama essere osservato/a	5
	6. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	7
	7. Reagisce in modo sproporzionato/esagerato alle critiche	5
Punteggio medio totale = 6 >P90		

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Sfera	Elementi	Punteggio grezzo
cognitivo	1. Scherza in modo intelligente	5
	2. Utilizza un vocabolario ricco oltre la sua età	7
	3. Cerca di svolgere il compito affidato dall'insegnante con grande cura	5
	4. È un "esperto" in alcune aree di suo interesse	5
	5. Può sorprenderti con informazioni/conoscenze	6
	6. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	5
	7. Un leggero fallimento provoca il ritiro di molte attività che sono state intraprese senza alcuna difficoltà	6
	8. Prima di iniziare le attività, fa molte domande	7
	9. È creativo/a	5
Punteggio medio totale = 5,67 >P90		

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

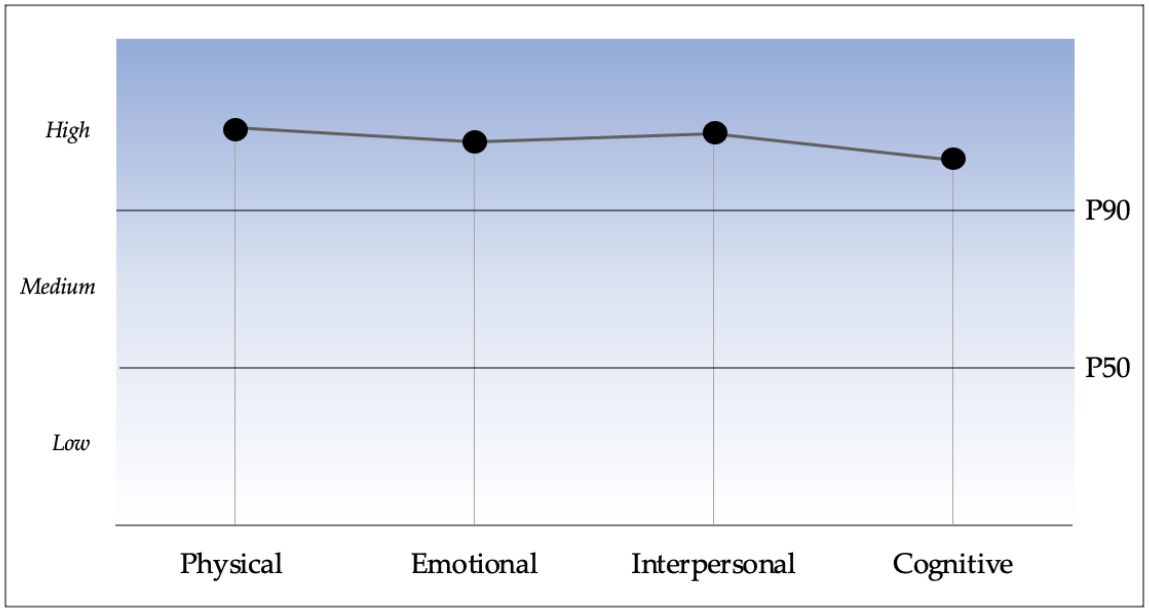

Figura 1. Profilo di bambino di 4 anni altamente sensibile.

Per interpretare i punteggi QSPSinCh e il profilo indicato, vedere la Tabella 39 sopra.

Caso 2. Profilo bambino sensibile medio-basso

Informazioni sull'identità:

Genere femminile

Età: 8 anni

Livello di istruzione: scuola primaria

Versione: versione padre

I punteggi della versione Primary School Parent del QSPSinCh sono presentati di seguito per ciascuna delle quattro sfere.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Tabella 42. Tabella riepilogativa del punteggio QSPSinCh. Caso 2.

Sfera	Elementi	Punteggio grezzo
Fisico	1. Ama i bei suoni	1
	2. Il cibo troppo caldo lo/la infastidisce	2
	3. Trova la luce intensa sgradevole	3
	4. È sensibile alle variazioni di temperatura	2
Punteggio medio totale = 2 ≤P50		
Sfera	Elementi	Punteggio grezzo
Emotivo	1. È fortemente influenzato dagli umori e dalle emozioni delle altre persone	3
	2. Esprime forti emozioni, specialmente verso i propri cari (l'emozione si gonfia, rimbalza)	3
	3. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	3
	4. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	4
	5. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	3
	6. Vive molto l'arte, ad esempio è commosso da film e musica	3
	7.Ha la tendenza ad accumulare emozioni	3

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

	8. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	4
	9. Vive le emozioni intensamente	4
	10.Non ha bisogno di molto per piangere, isteria	3
	11.Manifesta la stanchezza con l'aggressività	4
	12. Quando accadono molte cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	3
Punteggio medio totale = 3,33 ≤P50		
Sfera	Elementi	Punteggio grezzo
interpersonale	1. Attribuisce grande importanza al modo in cui gli altri bambini lo valutano	1
	2. Ha bisogno di più tempo per stabilire relazioni con i coetanei	2
	3. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	3
	4. In un gruppo in cui sta succedendo molto, sembra essere temporaneamente assente	3
	5.Le apparizioni pubbliche (accademie, concorsi) gli costano più degli altri bambini	3
	6. Segnala raramente i suoi bisogni	1
	7. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	2

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

	8. Prende sul personale i commenti dell'insegnante al gruppo classe	3
	9. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	2
	10. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	3
	11.Non ama essere osservato	2
	12.Si blocca quando è al centro dell'attenzione	2
	13.Prima di unirsi al gruppo, ha bisogno di più tempo dei coetanei	2
	14. Reagisce in modo sproporzionato/esagerato alle critiche	1
Punteggio medio totale = 2,14 ≤P50		
Sfera	Elementi	Punteggio grezzo
cognitivo	1. È fortemente attaccato/a al suo modo di pensare	4
	2. Nuove situazioni gli/le provocano un forte bisogno di cercare informazioni, fare domande, dissipare dubbi	4
	3.Non si accontenta di risposte superficiali e casuali	4
	4. Ha bisogno di tempo per abituarsi a persone nuove, cose e fenomeni	3

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

	5. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente.	3
	6. Fa domande profonde e stimolanti	3
	7. Riesce ad “approfondire” gli argomenti a cui è interessato con grande determinazione	4
	8. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	4
	9. Scherza in modo intelligente	4
	10. Utilizza un vocabolario ricco oltre la sua età	4
	11. Cerca di svolgere il compito affidato dall’insegnante con grande cura	4
P51< Punteggio medio totale = 3,72 ≤P90		

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

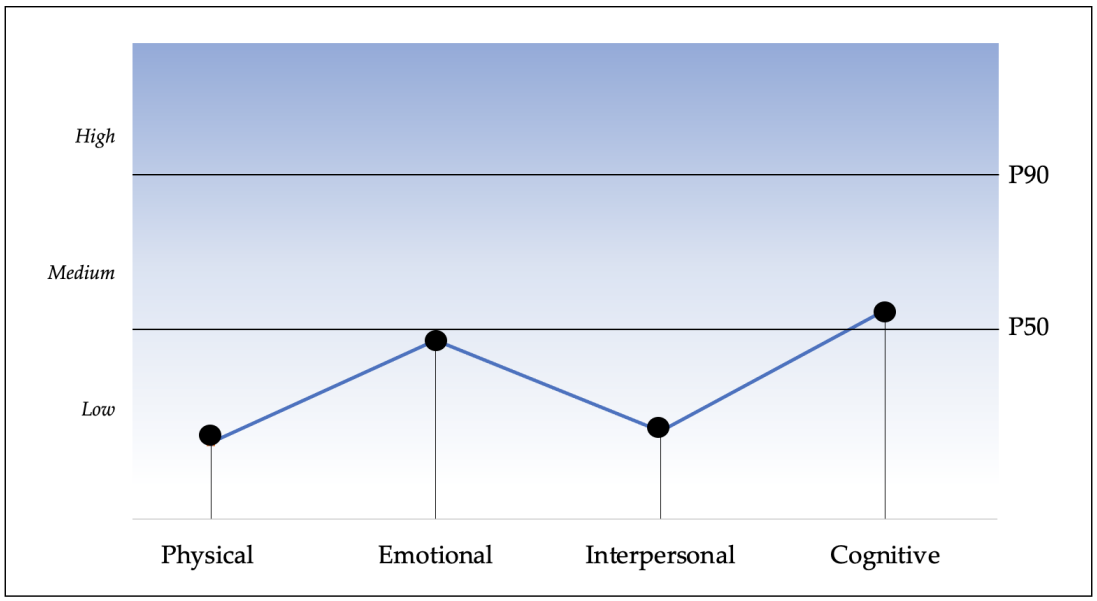

Figura 2. Profilo bambino di 8 anni con sensibilità medio-bassa

Per interpretare i punteggi QSPSinCh e il profilo indicato, vedere la Tabella 38 sopra.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

RIFERIMENTI

Acevedo, B.P. (2020). The basics of sensory processing sensitivity. In B. P. Acevedo (Ed.). *The Highly Sensitive Brain. Research, Assessment and Treatment of Sensory Processing Sensitivity* (pp. 1-15). DOI: https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818251-2.00001-1.

Acevedo, B.P., Aron, E.N., Aron, A. (2018). *Novel perspectives on Sensory Processing Sensitivity*. San Francisco, CA, USA: Association for Psychological Science Convention.

Acevedo, B.P., Aron, E.N., Aron, A., Sangster, M.D., Collins, N. and Brown, L. (2014). The highly sensitive brain: an fMRI study of sensory processing sensitivity and response to others' emotions. *Brain and Behavior, 4*(4), 580–594. DOI: https://doi.org/10.1002/brb3.242

Acevedo, B.P., Aron, E. N., Pospos, S. and Jessen, D. (2018). The functional highly sensitive brain: a review of the brain circuits underlying sensory processing sensitivity and seemingly related disorders. *Philosophical Transactions of the Royal Society Biological Sciences, 373*(1744). DOI: https://doi.org/10.1098/rstb.2017.0161

Acevedo, B.P., Jagiellowicz, J., Aron, E., Marhenke, R., and Aron, A. (2017). Sensory processing sensitivity and childhood quality's effects on neural responses to emotional stimuli. *Clinical Neuropsychiatry, 14*(6), 359–373. DOI: https://doi.org/10.1037/t00299-000

Aron, E.N. (2002). *The highly sensitive child: Helping our children thrive when the world overwhelms them*. New York: Broadway Books.

Aron, E.N. (2020). Clinical assessment of sensory processing sensitivity. In B. P. Acevedo (Ed.). *The Highly Sensitive Brain. Research, Assessment and Treatment of Sensory Processing Sensitivity* (pp. 135-164). DOI: https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818251-2.00001-1.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Aron, E.N. and Aron, A. (1997). Sensory-processing sensitivity and its relation to introversion and emotionality. *Journal of Personality and Social Psychology*, *73*(2), 345–368. DOI: https://doi.org/10.1037//0022-3514.73.2.345

Aron, E.N., Aron, A. and Davies, K.M. (2005). Adult shyness: The interaction of temperamental sensitivity and an adverse childhood environment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, *31*, 181–197. DOI: https://doi.org/10.1177/0146167204271419

Aron, E.N., Aron, A. and Jagiellowicz, J. (2012). Sensory Processing Sensitivity: a review in the light of the evolution of biological responsivity. *Personality and Social Psychology Review*, *16*(3), 262-282. DOI: https://doi.org/10.1177/1088868311434213

Aron, E.N., Aron, A., Nardone, N. and Zhou, S. (2019). Sensory Processing Sensitivity and the Subjective Experience of Parenting: An Exploratory Study. *Family Relations, 68*(4), 420-435. DOI: https://doi.org/10.1111/fare.12370

Aron, A., Ketay, S., Hedden, T., Aron, E.N., Markus, H., and Gabrieli, J.E. (2010). Temperament trait of sensory processing sensitivity moderates cultural differences in neural response. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, *5*, 219–226. DOI:

Belsky, J. and Pluess, M. (2009). Beyond diathesis stress: differential susceptibility to environmental influences. *Psychological Bulletin*, *135*(6), 885–908. DOI: https://doi.org/10.1037/a0017376

Belsky, J. and Pluess, M. (2016). Differential susceptibility to environmental influences in D. Cicchetti (Ed.), *Developmental psychopathology* (3rd ed., Vol. 2, pp. 59–106). Wiley. DOI: https://doi.org/10.1002/9781119125556.devpsy202

Benham G. (2006). The highly sensitive person: stress and physical symptom reports. *Personality and Individual Differences*, *40*, 1433–1440.

Boeke, E.A., Moscarello, J.M., LeDoux, J.E., Phelps, E.A. and Hartley, C.A. (2017). Active avoidance: Neural mechanisms and attenuation of pavlovian conditioned responding.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Journal of Neuroscience, *37*(18), 4808–4818. DOI: https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.3261-16.2017

Booth, C., Standage, H. and Fox, E. (2015). Sensory-processing sensitivity moderates the association between childhood experiences and adult life satisfaction. *Personal and Individual Differences*, *87*, 24–29. DOI: https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.07.020

Boterberg, S. and Warreyn, P. (2016). Making sense of it all: The impact of sensory processing sensitivity on daily functioning of children. *Personality and Individual Differences*, *92*, 80–86. DOI: https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.12.022

Branjerdporn, G., Meredith, P., Strong, J. and Green, M. (2019). Sensory sensitivity and its relationship with adult attachment and parenting styles. *PLoS One*, *14*(1). DOI: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0209555

Buss, A. H., & Plomin, R. (1984). *Temperament: Early Developing Personality Traits*. Hillsdale, NJ.: Erlbaum.

Chen, C., Chen, C., Moyzis, R., Stern, H., He, Q., Li, H., Li, J., Zhu, B. and Dong, Q. (2011). Contributions of dopamine-related genes and environmental factors to highly sensitive personality: a multi-step neuronal system-level approach. *PLOS ONE*, *6*(7). DOI: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0021636

Dean, E., Little, L., Tomchek, S. and Dunn, W. (2018). Sensory processing in the general population: adaptability, resiliency and challenging behavior. *The American Journal of Occupational Therapy*, *72*(1).

Degnan, K.A. and Fox, N.A. (2007). Behavioral inhibition and anxiety disorders: Multiple levels of a resilience process. *Development and Psychopathology*, *19*(3), 729–746. DOI: https://doi.org/10.1017/S0954579407000363

Dunn, W. (1997). The impact of sensory processing abilities on the daily lives of young children and their families: a conceptual model. Infant Young Child, 9, 23-35.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Dunn, W. (1999). The sensory profile: examiner's manual. San Antonio (TX): Psychological Corporation.

Eisenberg, N., Damon, W. and Lerner, R.M. (2006). *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (6th ed.). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.

Eisenberg, D., Downs, M.F., Golberstein, E. and Zivin, K. (2009). Stigma and help seeking for mental health among college students. *Medical Care Research and Review*, *66*(5), 522–541. DOI: https://doi.org/10.1177/1077558709335173

Ellis, B.J. and Boyce, W.T. (2011). Differential susceptibility to the environment: toward an understanding of sensitivity to developmental experiences and context. *Development and Psychopathology*, *23*(1), 1–5. DOI: https://doi.org/10.1017/s095457941000060x

Engel-Yeger, B., DeLuca, J., Hake, P. and Goverover, Y. (2019). The role of sensory processing difficulties, cognitive impairment, and disease severity in predicting functional behavior among patients with multiple sclerosis. *Disability and rehabilitation*.

Engel-Yeger, B. and Dunn, W. (2011). Exploring the relationship between affect and sensory processing patterns in adults. *British Journal of Occupational Therapy*, *74*(10), 456-464.

Engel-Yeger, B., Gonda, X., Walker, M., Rihmer, Z., Pompili, M., Amore, M., Serafini, G. (2017). Sensory Hypersensitivity Predicts Reduced Sleeping Quality in Patients With Major Affective Disorders. *Journal of Psychiatric Practice, 23*, 1, 11-24.

Engel-Yeger, B., Muzio, C., Rinosi, G., Solano, P., Alexis, G.P., Pompili, M., Amore M. and Serafini, G. (2016). Extreme sensory processing patterns and their relation to clinical conditions among individuals with major affective disorders. *Psychiatry Research*.

Engel-Yeger, B. and Rosenblum, S. (2021). Executive dysfunctions mediate between altered sensory processing and daily activity performance in order adults. *BMC Geriatrics, 21*, 132.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Evans, D. E., & Rothbart, M. K. (2008). Temperamental sensitivity: Two constructs or one? *Personality and Individual Differences, 44*(1), 108–118. https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.07.016

Eysenck, H. (1967). Personality and extra-sensory perception. *Journal of the Society for Psychical Research*.

Eysenck, H. J. (1970). *The structure of human personality*. London: Methuen.

Fehr, E., and Rockenbach, B. (2004). Human altruism: Economic, neural, and evolutionary perspectives. *Current Opinion in Neurobiology, 14*, 784–790.

Fox, N.A., Henderson, H.A., Marshall, P.J., Nichols, K.E. and Ghera, M.M. (2005). Behavioral inhibition: Linking biology and behavior within a developmental frame- work. *Annual Review of Psychology, 56*, 235–262. DOI: https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.14153

Gerstenberg, F.X. (2012). Sensory-processing sensitivity predicts performance on a visual search task followed by an increase in perceived stress. *Personality and Individual Differences, 53*(4), 496–500.

Goldberg, A. and Scharf, M. (2020). How do highly sensitive persons parent their adolescent children? The role of sensory processing sensitivity in parenting practices. *Journal of Social and Personal Relationships, 37*(6), 1-18. DOI: https://doi.org/10.1177/0265407520911101

Greven, C.U. and Homberg, J.R. (2020). Sensory processing sensitivity – For better or for worse? Theory, evidence and societal implications. In B. P. Acevedo (Ed.). *The Highly Sensitive Brain. Research, Assessment and Treatment of Sensory Processing Sensitivity* (pp. 51-74).

Greven, C.U., Lionetti, F., Booth, C., Aron, E.N., Fox, E., Schendan, H.E., Pluess, M., Bruining, H., Acevedo, B., Bijttebier, P. and Homberg, J. (2019). Sensory Processing Sensitivity in the context of environmental sensitivity: a critical review and development

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

of research agenda. *Neuroscience and Biobehvioral Reviews, 98*, 287-305. DOI: https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.01.009

Grimen, H. L., & Diseth, Å. (2016). Sensory Processing Sensitivity: Factors of the Highly Sensitive Person Scale and Their relationships to Personality and Subjective Health Complaints. *Perceptual and Motor Skills, 123*(3), 637–653. https://doi.org/10.1177/0031512516666114

Hane, A.A., Cheah, C., Rubin, K.H. and Fox, N.A. (2008). The role of maternal behavior in the relation between shyness and social withdrawal in early childhood and social withdrawal in middle childhood. *Social Development, 17*, 795–811. DOI: https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2008.00481.x

Hankin, B.L., Nederhof, E., Oppenheimer, C.W., Jenness, J., Young, J.F., Abela, J.R.Z., ... Oldehinkel, A.J. (2011). Differential susceptibility in youth: Evidence that 5-HTTLPR × positive parenting is associated with positive affect "for better and worse." *Translational Psychiatry, 1*, e44. DOI: 10.1038/tp.2011.44

Hartman, S., & Belsky, J. (2018). Prenatal stress and enhanced developmental plasticity. *Journal of Neural Transmission (Vienna), 125*, 1759–1779. DOI: https://doi.org/10.1007/s00702-018-1926-9

Hofmann, S.G. and Bitran, S. (2005). Sensory-processing sensitivity and social anxiety disorder: Relationship to harm avoidance and diagnostic subtypes. *Journal of Anxiety Disorders, 21*, 944-954.

Homberg, J.R., Schubert, D., Asan, E. and Aron, E.N. (2016). Sensory processing sensitivity and serotonin gene variance: insights into mechanisms shaping environmental sensitivity. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 71*, 472–483. DOI: https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2016.09.029

Jagiellowicz, J., Xu, X., Aron, A., Aron, E.N., Cao, G., Feng, T. and Weng, X. (2010). The trait of sensory processing sensitivity and neural responses to changes in visual scenes.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Social Cognitive and Affective Neuroscience, 6(1), 38–47. https://doi.org/10.1093/scan/nsq001

Jagiellowicz, J., Zarinafsar, S. and Acevedo, B.P. (2020). Health and social outcomes in highly sensitive persons. In B. P. Acevedo (Ed.). *The Highly Sensitive Brain. Research, Assessment and Treatment of Sensory Processing Sensitivity* (pp. 75-107).

Kagan, J. (1994). On the nature of emotion. *Monographs of the Society for Research in Child Development, 59*(2–3), 7–24. https://doi.org/10.2307/1166136

Kibe, C., Suzuki, M. and Hirano, M. (2018). Individual sensitivity to the effects of resilience education: self-esteem enhancement in Japanese adolescents. Paper Presented at the European Conference on Positive Psychology.

Kibe, C., Suzuki, M., Hirano, M. and Boniwell, I. (2020). Sensory processing sensitivity and culturally modified resilience education: Differential susceptibility in Japanese adolescents. *PLOS ONE, 15*(9). DOI: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239002

Konrad, S., & Herzberg, P. Y. (2017). Psychometric Properties and Validation of a German High Sensitive Person Scale (HSPS-G). *European Journal of Psychological Assessment, 35*(3). https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000411

Licht, C.L., Mortensen, E.L. and Knudsen, G.M. (2011). Association between sensory processing sensitivity and the 5-HTTLPR Short/Short genotype. *Biological Psychiatry, 69*, 152S–153S.

Iimura, S. (2021). Highly sensitive adolescents: The relationship between weekly life events and weekly socioemotional well-being. *British Journal of Psychology*.

Liss, M., Timmel, L., Baxley, K., & Killingsworth, P. (2005). Sensory processing sensitivity and its relation to parental bonding, anxiety, and depression. *Personality and Individual Differences, 39*(8), 1429–1439. https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.05.007

Lionetti, F., Aron, A., Aron, E.N., Burns, L.G., Jagiellowicz, J. and Pluess, M. (2018). Dandelions, Tulips and Orchids: evidence for the existence of low-sensitive, medium-

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

sensitive, and high-sensitive individuals. *Translational Psychiatry, 8*(24). DOI: https://doi.org/10.1038/s41398-017-0090-6

McNamara, J.M., and Houston, A.I. (2009). Integrating function and mechanism. *Trends in Ecology & Evolution*, *24*, 670–675.

Meyer, B. and Carver, C.S. (2000). Negative childhood accounts, sensitivity, and pessimism: A study of avoidant personality disorder features in college students. *Journal of Personality Disorders, 14*(3), 233–248. DOI: http://doi.org/10.1521/pedi.2000.14.3.233

Meyerson, J., Gelkopf, M., Eli, I. and Uziel, N. (2020). Burnout and professional quality of life among Israeli dentists: the role of sensory processing sensitivity. *International Dental Journal, 70*(1), 29.37.

Mitchell, A.J., Chan, M., Bhatti, H., Grassi, L., Johansen, C. and Meader, N. (2011). Prevalence of depression, anxiety, and adjustment disorder in oncological, hematological, and palliative-care settings: A meta-analysis of 94 interview-based studies. *The Lancet Oncology*, *12*(2), 160–174. DOI: https://doi.org/10.1016/S1470-2045(11)70002-X

Moretti, F., Vliet, L. Van, Bensing, J., & Deledda, G. (2011). Standardized approach to qualitative content analysis of focus group discussions from different countries Patient Education and Counseling A standardized approach to qualitative content analysis of focus group discussions from different countries. *Patient Education and Counseling, 82*(3), 420–428. https://doi.org/10.1016/j.pec.2011.01.005

Muñiz, J. (2005). Classical Test Models. In *Encyclopedia of Statistics in Behavioral Science* (pp. 278–282). John Wiley & Sons, Ltd,.

Nocentini, A., Menesini, E. and Pluess, M. (2018). The personality trait of environmental sensitivity predicts children's positive response to school-based antibullying intervention. *Clinical Psychological Science, 6*(6), 848–859. DOI: http://doi.org/10.1177%2F2167702618782194

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Ogawa, M., Harano, N., Ono, K., Shigeyama-Tada, Y., Hamasaki, T. and Watanabe, S. (2019). Association between sensory processing and dental fear among female undergraduates in Japan. *Acta Odontologica Scandinavica, 77*(7), 525-533.

Pérez-Chacón, M., Chacón, A., Borda-Mas, M. and Avargues-Navarro, M.L. Sensory (2021). Processing Sensitivity and Compassion Satisfaction as Risk/Protective Factors from Burnout and Compassion Fatigue in Healthcare and Education Professionals. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, *18*, 611.

Pluess, M. (2015). Individual differences in environmental sensitivity. *Child Development Perspective*, *9*(3), 138–143. DOI: https://doi.org/10.1111/cdep.12120

Pluess, M. (2017). Vantage sensitivity: Environmental sensitivity to positive experiences as a function of genetic differences. *Journal of Personality, 85*, 38–50.

Pluess, M. and Belsky, J. (2010). Differential susceptibility to parenting and quality childcare. *Developmental Psychology*, *46*(2), 379–390. DOI: https://doi.org/10.1037/a0015203

Pluess, M. and Belsky, J. (2013). Vantage sensitivity: Individual differences in response to positive experiences. *Psychological Bulletin*, *139*(4), 901–916. DOI: https://doi.org/10.1037/a0030196

Pluess, M. and Belsky, J. (2015). Vantage sensitivity: genetic susceptibility to effects of positive experiences. In Pluess, M. (Ed.), Genetics of Psychological Well-Being. Oxford University Press, Oxford, 193–210.

Pluess, M. and Boniwell, I. (2015). Sensory-Processing Sensitivity predicts treatment response to a school-based depression prevention program: Evidence of Vantage Sensitivity. *Personality and Individual Differences, 82*, 40-45. DOI: http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2015.03.011

Pluess, M., Assary, E., Lionetti, F., Lester, K.J., Krapohl, E., Aron, E.N. and Aron, A. (2018). Environmental sensitivity in children: development of the highly sensitive child scale and identification of sensitivity groups. *Developmental Psychology*, *54*(1), 51-70. DOI: https://doi.org/10.1037/dev0000406

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Preston, S.D., Hofelich, A.J., and Stansfield, R.B. (2013). The ethology of empathy: A taxonomy of real-world targets of need and their effect on observers. *Frontiers in Human Neuroscience, 7*, 488.

Raghanti, M. A., Elder, M. K., Stephenson, A. R., Munger, E. L., Jacobs, B., Hof, P. R., ... Lovejoy, C. O. (2018). A neurochemical hypothesis for the origin of hominids. *PNAS*, *115*(6), 1108–1116.

Rappaport, M.B., Corbally, C., 2018. Evolution of religious capacity in the genus homo: trait complexity in action through compassion. *Journal of Religion & Science*, *53*(1), 198–239. DOI: https://doi.org/10.1111/zygo.12387

Rothbart, M.K., Ellis, L.K., Rueda, M.R. and Posner, M.I. (2003). Developing mechanisms of temperamental effortful control. *Journal of Personality*, *71*(6), 1113–1143. DOI: https://doi.org/10.1111/1467-6494.7106009

Rubaltelli, E., Scrimin, S., Moscardino, U., Priolo, G. and Buodo, G. (2018). Media exposure to terrorism and people's risk perception: the role of environmental sensitivity and psychophysiological response to stress. *British Journal of Psychology, 109*, 656-673.

Sargent, C.L. (1981). Extraversion and performance in 'extra-sensory perception' tasks. *Personality and Individual Differences, 2*, 137-143. DOI: https://doi.org/10.1016/0191-8869(81)90009-X

Scrimin, S., Osler, G., Pozzoli, T. and Moscardino, U. (2018). Early adversities, family support, and child well-being: The moderating role of environmental sensitivity. *Child: Care, Health and Development*, 1-7.

Şengül-İnal, G., Sümer, N. (2017). Exploring the multidimensional structure of sensory processing sensitivity in turkish samples. *Current Psychology*, 1–13.

Slagt, M., Dubas, J.S., van Aken, M.A.G., Ellis, B.J. and Dekovic –, M. (2018). Sensory processing sensitivity as a marker of differential susceptibility to parenting. *Developmental Psychology, 54*(3), 543–558.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Smolewska, K. A., McCabe, S. B., & Woody, E. Z. (2006). A psychometric evaluation of the Highly Sensitive Person Scale: The components of sensory-processing sensitivity and their relation to the BIS/BAS and "Big Five." *Personality and Individual Differences, 40*(6), 1269–1279. https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.09.022

Strelau, J., & Angleitner, A. (1994). Cross-cultural studies on temperament: Theoretical considerations and empirical studies based on the Pavlovian Temperament Survey. *Personality and Individual Differences, 16*(2), 331–342. https://doi.org/10.1016/0191-8869(94)90170-8

Strelau, J., & Zawadzki, B. (1998). *Kwestionariusz Temperamentu PTS. Podręznik.* Warszawa: Pracowania Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Strelau, J., & Zawadzki, B. (2018). Pavlovian Temperament Survey. In *Zeigler-Hill V., Shackelford T. (eds) Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 1–10).

Tillmann, T., Bertrams, A., El Matany, K., & Lionetti, F. (2021). Replication of the existence of three sensitivity groups in a sample of German adolescents. *European Journal of Developmental Psychology, 18*(1), 131–143. https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1763791

Þoìrarinsdoìttir, Þ.K. (2018). Psychometric Properties of the Highly Sensitive Person Scale and Its Relationship to the Big Five Personality Traits in a Sample of Icelandic University Students. Doctoral dissertation. University of Reykjavik.

Weyn, S., Van Leeuwen, K., Pluess, M., Lionetti, F., Greven, C.U., Goossens, L., Colpin, H., Van Den Noortgate, W., Verschueren, K., Bastin, M., Van Hoof, E., De Fruyt, F. and Bijttebier, P. (2019). Psychometric properties of the Highly Sensitive Child scale across developmental stage, gender and country. *Current Psychology*, 1-17.

White, L.K., McDermott, J.M., Degnan, K.A., Henderson, H.A. and Fox, N.A. (2011). Behavioral inhibition and anxiety: The moderating roles of inhibitory control and attention shifting. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *39*(5), 735–747. DOI: https://doi.org/10.1007/s10802-011-9490-x

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

Wu, X., Zhang, R., Li, X., Feng, T. and Yan, N. (2021). The moderating role of sensory processing sensitivity in the link between stress and depression: VBM study. *Neuropsychologia*, *150*.

Zald, D.H. (2003). The human amygdala and the emotional evaluation of sensory stimuli. *Brain Research Reviews*, *41*, 88-123.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

APPENDICE 1

QUESTIONARIO SULLA SENSIBILITA' DI ELABORAZIONE SENSORIALE NEI BAMBINI

Versione per insegnate scuola dell'infanzia

Nome e cognome o iniziali del bambino_____

Data di nascita del bambino_____ Sesso del bambino_____

Questo questionario presenta affermazioni che descrivono le diverse caratteristiche e comportamenti dei bambini. Si prega di leggere attentamente ciascuno di essi e indicare in che misura l'affermazione descrive il proprio allievo. Non ci sono risposte giuste o sbagliate perché ogni bambino è diverso.

SFERA FISICA

1 2 3 4 5 6 7

Affatto moderatamente Estremamente

1. Ha una cattiva tolleranza al rumore	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Trova la luce intensa sgradevole	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Evita di esporsi alla luce solare intensa	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. È infastidito/a dalle etichette dei vestiti, dai tessuti ruvidi	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. Non ama certe consistenze del cibo (ad es. diluito, pastoso, grumoso)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Percepisce alcuni sapori molto intensamente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
8. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

9. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. sugli indumenti o sulle mani	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10. Quando succedono molte cose in una volta, è stanco più degli altri bambini	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
11. Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo circonda	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
12. Si lamenta spesso del dolore senza una ragione apparente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

SFERA EMOZIONALE

1 2 3 4 5 6 7

Affatto moderatamente Estremamente

1. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Vive le emozioni intensamente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Non ha bisogno di molto per piangere	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
8. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
9. Quando accadono molte cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10. Ha bisogno di più tempo per sentirsi a proprio agio in un posto nuovo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
11. Una volta deluso, evita a lungo situazioni, luoghi ed eventi simili	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

SFERA INTERPERSONALE

1 2 3 4 5 6 7

Affatto moderatamente Estremamente

1. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Si sente in colpa anche quando non c'è motivo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Rivela alcune situazioni difficili e inizia a parlarne dopo tanto tempo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. Non ama essere osservato/a	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Reagisce in modo sproporzionato/esagerato alle critiche	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

SFERA COGNITIVA

1 2 3 4 5 6 7

Affatto moderatamente Estremamente

1. Scherza in modo intelligente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Utilizza un vocabolario ricco oltre la sua età	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Cerca di eseguire con grande cura il compito affidatogli dall'insegnante	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. È un "esperto" in alcune aree di suo interesse	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. Può sorprenderti con informazioni/conoscenze	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Un leggero fallimento provoca il ritiro di molte attività che sono state intraprese senza alcuna difficoltà	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
8. Prima di iniziare le attività, fa molte domande	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
9. È creativo/a	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

APPENDICE 2

QUESTIONARIO SULLA SENSIBILITA' DI ELABORAZIONE SENSORIALE NEI BAMBINI

Versione per insegnanti di scuola primaria

Nome e cognome o iniziali del bambino_____

Data di nascita del bambino_____ Sesso del bambino_____

Questo questionario presenta affermazioni che descrivono le diverse caratteristiche e comportamenti dei bambini. Si prega di leggere attentamente ciascuno di essi e indicare in che misura l'affermazione descrive il proprio allievo. Non ci sono risposte giuste o sbagliate perché ogni bambino è diverso.

SFERA FISICA

1	2	3	4	5	6	7
Affatto			**moderatamente**			**Estremamente**

1. Percepisce alcuni sapori molto intensamente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Ha un senso dell'olfatto molto sviluppato	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. Tollera male sporco, bagnatura, ecc. sui vestiti o sulle mani	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Quando succedono molte cose in una volta, è stanco più degli altri bambini	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo circonda	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

SFERA EMOZIONALE

1	2	3	4	5	6	7
Affatto			**moderatamente**			**Estremamente**

1. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. Vive le emozioni intensamente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Non ha bisogno di molto per piangere	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
8. Quando accadono molte cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

SFERA INTERPERSONALE

1	2	3	4	5	6	7
Affatto			**moderatamente**			**Estremamente**

1. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. In un gruppo in cui succedono molte cose, sembra essere momentaneamente assente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Tollera male la pressione del tempo in situazioni di valutazioni, competizione (test, competizioni)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. Le apparizioni pubbliche (accademie, concorsi) gli costano più degli altri bambini	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. Segnala raramente i suoi bisogni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Si sente in colpa anche quando non c'è motivo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

8. Prende sul personale i commenti dell'insegnante al gruppo classe	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
9. Rivela alcune situazioni difficili e inizia a parlarne dopo tanto tempo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
11. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

SFERA COGNITIVA

1 2 3 4 5 6 7

Affatto moderatamente Estremamente

1. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Fa domande profonde e stimolanti	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Riesce ad "approfondire" gli argomenti a cui è interessato con grande determinazione	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. Scherza in modo intelligente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Usa un vocabolario ricco per la sua età	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Cerca di eseguire con grande cura il compito affidatogli dall'insegnante	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

APPENDICE 3

QUESTIONARIO SULLA SENSIBILITA' DI ELABORAZIONE SENSORIALE NEI BAMBINI

Versione per genitori di bambini in età prescolare (scuola dell'infanzia)

Nome e cognome o iniziali del bambino_____

Data di nascita del bambino_____ Sesso del bambino_____

Questo questionario presenta affermazioni che descrivono le diverse caratteristiche e comportamenti dei bambini. Si prega di leggere attentamente ciascuno di essi e indicare in che misura l'affermazione descrive il proprio allievo. Non ci sono risposte giuste o sbagliate perché ogni bambino è diverso.

SFERA FISICA

1 2 3 4 5 6 7
Affatto moderatamente Estremamente

1. Il cibo troppo caldo lo/la infastidisce	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Trova la luce intensa sgradevole	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. È sensibile alle variazioni di temperatura	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. Evita di esporsi alla luce solare intensa	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. Non ama certe consistenze del cibo (ad es. diluito, pastoso, grumoso)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
8. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. sugli indumenti o sulle mani	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

9. Quando succedono molte cose contemporaneamente, è stanco più spesso degli altri bambini	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10. È difficile per lui addormentarsi, soprattutto dopo una giornata attiva	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

SFERA EMOZIONALE

1 2 3 4 5 6 7

Affatto moderatamente Estremamente

1. Anche piccoli eventi, situazioni quotidiane, possono essere fonte di stress per lei/lui (es. gita scolastica/uscita prescolare)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Ha bisogno dei suoi oggetti preferiti per sentirsi meglio	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Si imbarazza facilmente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
8. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
9. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10. Vive le emozioni intensamente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

SFERA INTERPERSONALE

1 2 3 4 5 6 7

Affatto moderatamente Estremamente

1. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. In un gruppo in cui succedono molte cose, sembra essere momentaneamente assente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Tollera male la pressione del tempo in situazioni di valutazioni, competizione (test, competizioni)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

4. Le apparizioni pubbliche (accademie, concorsi) gli costano più degli altri bambini	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. Segnala raramente i suoi bisogni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
8. Non ama essere osservato/a	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
9. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10. Prima di unirsi al gruppo, ha bisogno di più tempo dei coetanei	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

SFERA COGNITIVA

1 2 3 4 5 6 7

Affatto moderatamente Estremamente

1. È fortemente attaccato/a al suo modo di pensare	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Le nuove situazioni gli causano un forte bisogno di cercare informazioni, fare domande, dissipare dubbi	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Non si accontenta di risposte superficiali e casuali	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. Ha bisogno di tempo per abituarsi a persone nuove, cose e fenomeni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Scherza in modo intelligente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
8. Usa un vocabolario ricco per la sua età	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
9. Cerca di eseguire con grande cura il compito affidatogli dall'insegnante	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10. Può sorprenderti con informazioni/conoscenze	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
11. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
12. Un leggero fallimento provoca il ritiro di molte attività che sono state intraprese senza alcuna difficoltà	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

APPENDICE 4

QUESTIONARIO SULLA SENSIBILITA' DI ELABORAZIONE SENSORIALE NEI BAMBINI

Versione per genitori di bambini in età della scuola primaria

Nome e cognome o iniziali del bambino_____

Data di nascita del bambino_____ Sesso del bambino_____

Questo questionario presenta affermazioni che descrivono le diverse caratteristiche e comportamenti dei bambini. Si prega di leggere attentamente ciascuno di essi e indicare in che misura l'affermazione descrive il proprio allievo. Non ci sono risposte giuste o sbagliate perché ogni bambino è diverso.

SFERA FISICA

1	2	3	4	5	6	7
Affatto			**moderatamente**			**Estremamente**

1. Ama i suoni piacevoli	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Il cibo troppo caldo lo/la infastidisce	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Trova la luce intensa sgradevole	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. È sensibile alle variazioni di temperatura	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

SFERA EMOZIONALE

1 2 3 4 5 6 7

Affatto moderatamente Estremamente

1. È fortemente influenzato dagli umori e dalle emozioni delle altre persone	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Esprime forti emozioni, specialmente verso i propri cari	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
8. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
9. Vive le emozioni intensamente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10. Piange facilmente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
11. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
12. Quando accadono molte cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

SFERA INTERPERSONALE

1 2 3 4 5 6 7

Affatto moderatamente Estremamente

1. Attribuisce grande importanza al modo in cui gli altri bambini lo valutano	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Ha bisogno di più tempo per stabilire relazioni con i coetanei	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. In un gruppo in cui sta succedendo molto, sembra essere temporaneamente assente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

5. Le apparizioni pubbliche (accademie, concorsi) gli costano più degli altri bambini	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Segnala raramente i suoi bisogni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
8. Prende sul personale i commenti dell'insegnante al gruppo classe	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
9. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
11. Non ama essere osservato/a	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
12. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
13. Prima di unirsi al gruppo, ha bisogno di più tempo dei coetanei	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
14. Reagisce in modo sproporzionato/esagerato alle critiche	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

SFERA COGNITIVA

1 2 3 4 5 6 7

Affatto moderatamente Estremamente

1. È fortemente attaccato/a al suo modo di pensare	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2. Le nuove situazioni gli causano un forte bisogno di cercare informazioni, fare domande, dissipare dubbi	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3. Non si accontenta di risposte superficiali e casuali	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
4. Ha bisogno di tempo per abituarsi a persone nuove, cose e fenomeni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6. Pone domande profonde e stimolanti	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
7. Riesce ad "approfondire" gli argomenti a cui è interessato con grande determinazione	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
8. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

9. Scherza in modo intelligente	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10. Usa un vocabolario ricco per la sua età	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
11. Cerca di eseguire con grande cura il compito affidatogli dall'insegnante	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

APPENDICE 5

ANALISI DESCRITTIVE DEGLI ELEMENTI

Analisi descrittive della versione Insegnante scuola dell'infanzia (N=541)

Sottoscala fisica	Media	DS
It1. Ha una cattiva tolleranza al rumore	1,88	0,89
It2. Trova la luce intensa sgradevole	2,12	0,96
It3. Evita di esporsi alla luce solare intensa	2,27	1,00
It4. Tollera male etichette, materiali graffianti	2,44	1,08
It5. Non ama certe consistenze del cibo.	2,64	1,18
It6. Percepisce alcuni sapori molto intensamente	2,86	1,23
It7. Ha un senso dell'olfatto molto sviluppato	3,03	1,28
It8. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	3,24	1,32
It9. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	3,48	1,39
It10. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. sugli indumenti o sulle mani	3,75	1,42
It11. Quando succedono tante cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	4,07	1,51
It12. Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo circonda	4,41	1,56
It13. Si lamenta spesso del dolore senza una ragione	4,99	1,50

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

apparente

Sottoscala emotiva	Media	DS
It 1. Ha bisogno dei suoi oggetti preferiti per sentirsi meglio	1,60	0,76
It2. Si imbarazza facilmente	1,95	0,87
It3. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	2,21	0,95
It4. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	2,45	1,09
It5. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	2,69	1,23
It6. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	2,90	1,27
It7. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	3,13	1,36
It8. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	3,34	1,44
It9. Vive le emozioni intensamente	3,57	1,48
It10. Piange facilmente, isteria	3,83	1,52
It11. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	4,12	1,53
It12. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stressa più degli altri bambini	4,44	1,57
It13. Ha bisogno di più tempo per sentirsi a proprio agio in un posto nuovo	4,83	1,53
It14. Una volta deluso, evita a lungo situazioni, luoghi ed eventi simili	5,34	1,37
Sottoscala interpersonale	Media	DS

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

È 1. Nel nuovo gruppo rimane a lungo osservatore prima di unirsi all'attività	1,82	0,86
2. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	2,06	1,01
It 3. In un gruppo in cui sta succedendo molto, sembra essere temporaneamente assente	2,27	1,10
It 4. Tollera male la pressione del tempo in situazioni di valutazione, competizioni (test, gare)	2,46	1,18
It 5. Le apparizioni pubbliche (accademie, concorsi) gli costano più degli altri bambini	2,69	1,27
It 6. Raramente segnala i suoi bisogni	2,94	1,38
7. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	3,11	1,45
It 8. Si sente in colpa anche quando non c'è motivo	3,37	1,53
It 9. Rivela alcune situazioni difficili e inizia a parlarne dopo tanto tempo	3,70	1,62
It 10. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	3,97	1,67
It 11. Non ama essere osservato/a	4,30	1,69
Si 12. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	4,66	1,69
It 13. Reagisce in modo sproporzionato/esagerato alle critiche	5,20	1,59
Sottoscala cognitiva	Media	DS
It 1. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	1,82	0,78
It 2. Pone domande profonde e stimolanti	2,05	0,88
It 3. Riesce ad "approfondire" gli argomenti che lo/la interessano con grande determinazione	2,24	0,99
It 4. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	2,47	1,17
It 5. Scherza in modo intelligente	2,67	1,29
It 6. Usa un vocabolario ricco per la sua età	2,87	1,37
It 7. Cerca di svolgere il compito affidato dall'insegnante con grande cura	3,09	1,44
It 8. È un "esperto" in alcune aree di suo interesse	3,28	1,49
It 9. Può sorprenderti con informazioni / conoscenza	3,50	1,54
It 10. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	3,73	1,54
It 11. Un leggero fallimento provoca il ritiro di molte attività che sono state intraprese senza alcuna difficoltà	4,01	1,52
It 12. Prima di iniziare le attività, fa molte domande	4,39	1,45

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It 13. È creativo/a	4,85	1,36
14. Ama la stabilità e la riproducibilità/ripetitivamente nel comportamento e nelle azioni	5,27	1,21
It 15. Ricorda facilmente i dettagli e le esperienze precedenti	5,76	1,03

Analisi descrittive per versione Insegnante Scuola Primaria (N=324)

Sottoscala fisica	Media	DS
It1. Preferisce stare in un ambiente tranquillo	2,08	0,96
It2. Ama i suoni piacevoli	2,36	1
It3. Il cibo troppo caldo lo/la infastidisce	2,68	1,05
It4. Trova la luce intensa sgradevole	2,97	1,05
It5. È sensibile alle variazioni di temperatura	3,2	1,06
It6. Evita di esporsi alla luce solare intensa	3,44	1,06
It7. Tollera male etichette, materiali graffianti	3,73	1,05
It8. Non ama certe consistenze del cibo	3,92	1,08
It9. Percepisce alcuni sapori molto intensamente	4,13	1,04
It10. Ha un senso dell'olfatto molto sviluppato	4,31	1,05
It11. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	4,55	1,06
It12. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	4,78	1,09
It13. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. sugli indumenti o sulle mani	5,05	1,08
It14. Quando succedono tante cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	5,36	1,07
It15. Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo circonda	5,8	1,05
Sottoscala emotiva	Media	DS
It1. Esprime forti emozioni, soprattutto verso i propri cari	1,64	0,82
It2. Anche piccoli eventi, situazioni quotidiane, possono essere fonte di stress per lei/lui	1,94	0,93
It3. Ha bisogno dei suoi oggetti preferiti per sentirsi meglio	2,19	1,06
It4. Si imbarazza facilmente	2,41	1,11

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It5. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	2,62	1,16
It6. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	2,86	1,22
It7. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	3,13	1,28
It8. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	3,43	1,39
It9. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	3,72	1,45
It10. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	3,98	1,48
It11. Vive le emozioni intensamente	4,33	1,46
It12. Piange facilmente, isteria	4,68	1,42
It13. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	5,08	1,34
It14. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stressa più degli altri bambini	5,52	1,21
Sottoscala interpersonale	Media	DS
It1. Hai bisogno di più tempo per stabilire relazioni con i coetanei	1,92	0,99
It2. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	2,16	1,13
It3. In un gruppo in cui succedono molte cose, sembra momentaneamente assente	2,36	1,21
It4. Tollera male la pressione del tempo in situazioni di valutazioni, competizione (test, competizioni)	2,66	1,4
It5. Le apparizioni pubbliche (performance, competizioni) gli/le costano più degli altri bambini	2,86	1,45
It6. Raramente segnala i suoi bisogni	3,11	1,53
It7. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	3,35	1,59
It8. Si sente in colpa anche quando non c'è motivo	3,54	1,63
It9. Prende sul personale i commenti dell'insegnante al gruppo classe	3,77	1,64
It10. Rivela alcune situazioni difficili e inizia a parlarne dopo tanto tempo	4,01	1,67
It11. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	4,26	1,69
It12. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	4,58	1,67
It13. Non ama essere osservato/a	4,94	1,62
It14. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	5,37	1,48
Sottoscala cognitiva	Media	DS
It1. Le nuove situazioni gli/le causano un forte bisogno di ricercare informazioni, fare domande, fugare dubbi	2,06	0,88

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It2. Non si accontenta di risposte superficiali e casuali	2,45	1,03
It3. Ha bisogno di tempo per abituarsi a persone nuove, cose e fenomeni	2,99	1,26
It4. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	3,38	1,42
It5. Fa domande profonde e stimolanti	3,71	1,53
It6. Riesce ad "approfondire" gli argomenti che lo/la interessano con grande determinazione	3,94	1,58
It7. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	4,19	1,63
It8. Scherza in modo intelligente	4,49	1,62
It9. Usa un vocabolario ricco per la sua età	4,72	1,63
It10. Cerca di svolgere il compito affidato dall'insegnante con grande cura	4,95	1,6
It11. È un "esperto" in alcune aree di suo interesse	5,28	1,44
It12. Può sorprenderti con informazioni/conoscenza	5,63	1,24
It13. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	6,08	1,08

Analisi descrittive per la versione dei genitori di bambini nella scuola dell'infanzia (N=204)

Sottoscala fisica	Media	DS
It1. Ha una cattiva tolleranza al rumore	1,36	0,66
It2. Ama i suoni piacevoli	1,74	1,06
It3. Il cibo troppo caldo lo/la infastidisce	2,01	1,2
It4. Trova la luce intensa sgradevole	2,29	1,27
It5. È sensibile alle variazioni di temperatura	2,52	1,34
It6. Evita di esporsi alla luce solare intensa	2,84	1,46
It7. Non ama certe consistenze del cibo	3,2	1,56
It8. Percepisce alcuni sapori molto intensamente	3,48	1,56
It9. Ha un senso dell'olfatto molto sviluppato	3,8	1,53
It10. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	4,12	1,47
It11. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	4,45	1,49

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It12. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. sugli indumenti o sulle mani	4,88	1,46
It13. Quando succedono tante cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	5,29	1,35
It14. È difficile per lui addormentarsi, soprattutto dopo una giornata attiva	5,73	1,19
It15. Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo circonda	6,27	0,96
It16. È felice di provare cibi nuovi	6,68	0,6
Sottoscala emotiva	Media	DS
It1. È fortemente influenzato dagli umori e dalle emozioni delle altre persone	1,43	0,79
It2. Ha difficoltà a gestire le emozioni difficili degli altri (ad es. tristezza, rabbia, tensione)	1,7	0,98
It3. Esprime forti emozioni, soprattutto nei confronti dei propri cari	1,97	1,09
It4. Anche piccoli eventi, situazioni quotidiane, possono essere fonte di stress per lei/lui	2,23	1,21
It5. Ha bisogno dei suoi oggetti preferiti per sentirsi meglio	2,49	1,36
It6. Si imbarazza facilmente	2,78	1,42
It7. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	3,16	1,49
It8. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	3,5	1,53
It9. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	3,86	1,56
It10. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	4,15	1,53
It11. Ha la tendenza ad accumulare emozioni	4,41	1,51
It12. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	4,74	1,46
It13. Vive le emozioni intensamente	5,03	1,41
It14. Piange facilmente, isteria	5,38	1,31
It15. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	5,75	1,22
It16. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stressa più degli altri bambini	6,2	1,07
Sottoscala interpersonale	Media	DS
It1. Attribuisce grande importanza al modo in cui gli altri bambini lo valutano	1,52	0,77
It2. Hai bisogno di più tempo per stabilire relazioni con i coetanei	1,81	1,03
It3. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel	2,11	1,18

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

gruppo		
It4. In un gruppo in cui succedono molte cose, sembra essere momentaneamente assente	2,26	1,24
It5. Tollera male la pressione del tempo in situazioni di valutazione, competizioni (test, gare)	2,42	1,32
It6. Le apparizioni pubbliche (performance, competizioni) gli/le costano più degli altri bambini	2,64	1,40
It7. Raramente segnala i suoi bisogni	2,83	1,46
It8. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	3,08	1,50
It9. Prende sul personale i commenti dell'insegnante al gruppo classe	3,30	1,57
It10. Rivela alcune situazioni difficili e inizia a parlarne dopo tanto tempo	3,55	1,59
It11. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	3,80	1,58
It12. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	4,06	1,60
It13. Non ama essere osservato/a	4,43	1,60
It14. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	4,78	1,58
It15. Prima di unirsi al gruppo, ha bisogno di più tempo dei coetanei	5,18	1,43
It16. Reagisce in modo sproporzionato/esagerato alle critiche	5,62	1,36
Sottoscala cognitiva	Media	DS
Esso 1. Mostra segni di tensione quando inizia a lavorare su un nuovo compito	1,87	0,95
It2. È fortemente attaccato/a al suo modo di pensare	2,24	1,12
It3. Le nuove situazioni gli/le causano un forte bisogno di ricercare informazioni, fare domande, fugare dubbi	2,59	1,20
It4. Non si accontenta di risposte superficiali e casuali	2,89	1,23
It5. Ha bisogno di tempo per abituarsi a persone nuove, cose e fenomeni	3,23	1,29
It6. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	3,60	1,28
It7. Fa domande profonde e stimolanti	3,90	1,28
It8. Riesce ad "approfondire" gli argomenti che lo/la interessano con grande determinazione	4,22	1,33
It9. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	4,50	1,33
It10. Scherza in modo intelligente	4,82	1,35
It11. Usa un vocabolario ricco per la sua età	5,13	1,35

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It12. Cerca di svolgere il compito affidato dall'insegnante con grande cura	5,40	1,21
It13. È un "esperto" in alcune aree di suo interesse	5,62	1,18
It14. Può sorprenderti con informazioni/conoscenza	5,83	1,10
It15. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	6,02	1,06
It16. Un leggero fallimento provoca il ritiro di molte attività che sono state intraprese senza alcuna difficoltà	6,33	0,91

Analisi descrittive per la versione Genitori di bambini della scuola primaria (N=168)

Sottoscala fisica	Media	DS
It1. preferisce stare in un ambiente tranquillo	1,52	0,94
It2. Ha una cattiva tolleranza al rumore	1,81	1,15
It3. Ama i suoni piacevoli	2,13	1,28
It4. Il cibo troppo caldo lo/la infastidisce	2,45	1,39
It5. Trova la luce intensa sgradevole	2,68	1,48
It6. È sensibile alle variazioni di temperatura	3,04	1,50
It7. È sensibile ad alcuni sapori	3,40	1,55
It8. Ha un senso dell'olfatto molto sviluppato	3,79	1,62
It9. Se sperimenta forti emozioni, lamenta dolore (es. mal di testa, mal di stomaco)	4,17	1,65
It10. Più spesso degli altri bambini, segnala il bisogno di riposo	4,54	1,66
It11. Tollera poco lo sporco, il bagnato, ecc. sugli indumenti o sulle mani	4,90	1,60
It12. Quando succedono tante cose contemporaneamente, si stanca più degli altri bambini	5,35	1,56
It13. È difficile per lui addormentarsi, soprattutto dopo una giornata attiva	5,79	1,30
It14. Identifica facilmente piccoli cambiamenti (o modifiche) nell'ambiente/in quello che lo circonda	6,18	1,06
It15. Si lamenta spesso del dolore senza una ragione apparente	6,66	0,67
Sottoscala emotiva	Media	DS
It1. Le esperienze intense rimangono nella sua memoria per molto tempo	1,55	0,98

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It2. Può entrare in empatia con la situazione di un altro bambino	1,97	1,24
It3. È fortemente influenzato dagli umori e dalle emozioni delle altre persone	2,27	1,44
It4. Esprime forti emozioni, soprattutto verso i propri cari (l'emozione si gonfia, rimbalza)	2,66	1,56
It5. Il giudizio degli altri lo/a preoccupa	3,03	1,66
It6. Ha una particolare avversione per gli insetti, ad esempio mosche, moscerini, ragni	3,49	1,72
It7. Tende a pensare in modo pessimistico/sfavorevole il corso degli eventi	3,87	1,79
It8. Sperimenta l'arte intensamente, ad esempio si commuove guardando un film e ascoltando la musica	4,19	1,72
It9.Ha la tendenza ad accumulare emozioni	4,55	1,66
It10. Ha difficoltà a controllare le emozioni forti	4,97	1,58
It11. Vive le emozioni intensamente	5,38	1,47
It12. Piange facilmente, isteria	5,69	1,35
It13. Manifesta la stanchezza con l'aggressività	6,02	1,26
It14. Quando succedono molte cose contemporaneamente, si stressa più degli altri bambini	6,31	1,05
It15. Può essere spaventato dai propri pensieri e dalla propria immaginazione	6,62	0,71
Sottoscala interpersonale	Media	DS
It1. Se può scegliere, preferisce passare il tempo da solo o con una persona di fiducia	1,58	1,00
It2. Attribuisce grande importanza al modo in cui gli altri bambini lo valutano	1,91	1,35
It3. Hai bisogno di più tempo per stabilire relazioni con i coetanei	2,18	1,52
It4. Ha bisogno di incoraggiamento per essere coinvolto nel gruppo	2,37	1,63
It5. In un gruppo in cui succedono molte cose, sembra essere momentaneamente assente	2,58	1,68
It6. Le apparizioni pubbliche (accademie, concorsi) le costano più delle altre. Figli	2,72	1,73
It7. Raramente segnala i suoi bisogni	2,97	1,84
It8. Vive i conflitti con i coetanei in modo particolarmente intenso e per lungo tempo	3,17	1,90
It9. Prende sul personale i commenti dell'insegnante al gruppo classe	3,45	1,93

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

It10. Rivela alcune situazioni difficili e inizia a parlarne dopo tanto tempo	3,80	1,91
It11. Nei rapporti con gli altri, sembra timido/a	4,07	1,91
It12. Mantiene la distanza con le persone appena incontrate	4,42	1,85
It13. Non ama essere osservato/a	4,69	1,74
It15. Si blocca quando è al centro dell'attenzione	5,07	1,68
It15. Prima di unirsi al gruppo, ha bisogno di più tempo dei coetanei	5,46	1,54
It16. Reagisce in modo sproporzionato/esagerato alle critiche	5,96	1,33
Sottoscala cognitiva	Media	DS
It1. Mostra segni di tensione quando inizia a lavorare su una nuova attività	1,73	0,91
It2. È fortemente attaccato/a al suo modo di pensare	2,16	1,15
It3. Nuove situazioni gli/le provocano un forte bisogno di ricercare informazioni, fare domande dissipare dubbi	2,61	1,3
It4. Non si accontenta di risposte superficiali e casuali	3,02	1,44
It5. Ha bisogno di tempo per abituarsi a persone nuove, cose e fenomeni	3,44	1,53
It6. È sopraffatto da una grande quantità di informazioni contemporaneamente	3,89	1,6
It7. Fa domande profonde e stimolanti	4,28	1,59
It8. Riesce ad “approfondire” gli argomenti che lo/la interessano con grande determinazione	4,72	1,46
It9. Ha uno speciale senso dell'umorismo, spesso non compreso dai coetanei	4,98	1,48
It10. Scherza in modo intelligente	5,3	1,44
It11. Usa un vocabolario ricco per la sua età	5,55	1,38
It12. Cerca di svolgere il compito affidato dall’insegnante con grande cura	5,82	1,32
It13. È un “esperto” in alcune aree di suo interesse	6,04	1,15
It14. Può sorprenderti con informazioni/conoscenza	6,3	1,01
It15. Di fronte a un nuovo compito, analizza tutti i potenziali scenari, anticipando difficoltà e minacce	6,47	0,92
It16. Ricorda facilmente dettagli ed esperienze precedenti	6,67	0,78

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.

ACRONIMI

SPS = Sensibilità dell'elaborazione sensoriale

HS = Alta sensibilità

HSP = Persona/persone/persone altamente sensibili

HSC = Bambino/bambini altamente sensibili

EAS = Indagine sul temperamento per i bambini

QSPSinCh = Questionario sulla sensibilità all'elaborazione sensoriale nei bambini

LST = Soglia sensoriale bassa

EOE = Facilità di eccitazione

AES = Sensibilità estetica

USA = Stati Uniti d'America

Regno Unito = Regno Unito

EFA = Analisi fattoriale esplorativa

IRT = Teoria della risposta all'item

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (progetto n.: 2018-1-PL01-KA201-051033).
Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere costituito dalle informazioni in esso contenute.